

Visie

De Pijlstaart is een openbare school, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Een school met ruimte voor verschillende ideeën en aandacht voor het individu. Bij ons is sprake van een veilig en tolerant schoolklimaat. Daarin besteden we veel aandacht aan door met kinderen te reflecteren op het eigen gedrag en als leerkracht, vanuit een positieve houding, het goede voorbeeld te geven.



Een school die door samen leren, samen leert leven.

Leren is leuk!

Op de Pijlstaart staat het plezier voorop. Wanneer kinderen naar onze school komen zorgen we voor een omgeving waarin kinderen veel willen en kunnen leren. De omgeving maken wij uitdagend en sfeervol en nodigt uit om actief kennis en vaardigheden te verwerven waarin de mogelijkheden van onze kinderen centraal staan. We willen er voor zorgen dat ieder kind op zijn eigen niveau succeservaringen opdoet.

Verschillen

Ieder kind is verschillend en heeft zijn eigen onderwijsbehoeften. Dus: “Hoe leert dit kind het best?”. Onze leerkrachten zijn op regelmatige basis op zoek naar het antwoord op de vraag: “Wat is er nodig?” Soms zijn onderwijsbehoeften specifiek en complex. De school kent om die reden een goede zorgstructuur. Kennis en vaardigheden van de leerkracht zijn hierin de eerste prioriteit. Daarnaast beschikt de school over gespecialiseerde medewerkers en werkt samen met externe instanties.

Kinderen leren en ontwikkelen in grote mate wanneer zij gemotiveerd zijn met betrekking tot de leertaak. Om die reden streven we naar een grote betrokkenheid van de kinderen zelf. Zij dragen, afgestemd op leeftijd, verantwoordelijkheid voor wat er geleerd wordt en hoe er geleerd wordt. De school is transparant in de leervorderingen en zoekt het gesprek om met de leerlingen te reflecteren.

Wat bieden wij de kinderen aan?

We accepteren onze opdracht de kinderen aan het eind van de basisschool en tussendoor tot goede resultaten te brengen, in eerste instantie op het gebied van taal en rekenen. Dit vinden wij belangrijk en hebben daarbij hoge verwachtingen.

Een goede afstemming tussen de leerjaren is daarvoor voorwaardelijk. Binnen de doorgaande lijn wordt veel waarde gehecht aan de eigenheid in de fase van het leren bij het jonge kind.

Uiteraard is er meer dan de cognitieve ontwikkeling. In ons aanbod is er tijd ingepland voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de morele ontwikkeling.

ICT en Engels

Meer specifiek richt de Pijlstaart zich, binnen haar aanbod, op vaardigheden die nodig zijn met het oog op de toekomst. Zo leren de kinderen zelf informatie te verwerken; zaken opzoeken, verbanden leggen en samenvatten. Ook leggen we nadruk op communicatie en interactie. Door een snelle ontwikkeling in de ICT is het nodig dat kinderen leren in hun communicatieve vaardigheden. Het kunnen spreken in het openbaar krijgt hierbinnen nog een meer specifieke plek. Uiteraard leren onze kinderen vaardigheden met betrekking tot de nieuwe multimediale mogelijkheden. Tenslotte heeft de Pijlstaart haar onderwijs in de Engelse taalvaardigheid een prominente plek gegeven. Het vak Engels wordt vroeg in het curriculum ingeroosterd.

De leerkracht doet ertoe

Op onze school streven we naar betrokkenheid en zelfstandigheid bij onze leerlingen, maar zijn ons bewust van de cruciale rol van de leerkracht. Het gedrag van de leerling is beïnvloedbaar door het gedrag van de leerkracht. De leerkracht stimuleert onze leerlingen nadrukkelijk om op eigen benen te staan, zelf te kiezen, eigen standpunten in te nemen, zelf oplossingen te vinden, verantwoordelijkheid te nemen, te experimenteren, reflecteren en argumenteren.

Instructiemodel

Alle leerkrachten gaan uit van eenzelfde instructiemodel. Een model waarbij de leerkracht strategieën voordoet (model staat) en samen met de leerlingen het geleerde oefent. Het verder inoefenen en verwerken kunnen de leerlingen veelal zelfstandig. Sommige leerlingen behoeven minder instructie. Sommige leerlingen krijgen juist verlengde en/of extra instructie.

De ouders doen ertoe

In de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school werken we graag nauw samen met de ouders. Zij kennen hun kinderen goed. Het gesprek met ouders wordt gezocht om zo goed mogelijk afgestemd het onderwijsaanbod te verzorgen. Zowel ouders en school hebben beiden hun taken en verantwoordelijkheden in het begeleiden en opvoeden van de kinderen. Voor de juiste verwachtingen van elkaar zoeken we ook in dit kader het gesprek met de ouders.