

Schoolplan OBS De Pijlstaart

2015 – 2019

Inhoudsopgave

	pagina
1. <i>De school en haar omgeving</i> Wie zijn wij? Korte biografie	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i> <ul style="list-style-type: none">• strategisch beleid• op alle lagen dezelfde acties	
3. <i>Ons schoolconcept</i> Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	6
4. <i>Wettelijke opdrachten</i> <ul style="list-style-type: none">• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)• Wat hebben onze leerlingen nodig?<ul style="list-style-type: none">- onze accenten- onze aanpak- past ons onderwijs?	8
5. <i>Analyse van de kwaliteit van de school</i> <ul style="list-style-type: none">• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	12
6. <i>Langetermijnontwikkelingen</i> Meerjarenplan	14

Overzicht van documenten:

* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

1. De school en haar omgeving

Het schoolgebouw is eigendom van de Stichting Auro. Zij is verantwoordelijk voor het onderhoud en de inrichting van het gebouw en de bijbehorende terreinen. Het gebouw is ingericht voor het geven van onderwijs.

Sinds maart 2008 is de Pijlstaart ook gehuisvest in een prachtig nieuw gebouw. Vier groepen zitten in het gebouw in het park: de “overkant”.

De groepen 3-8 krijgen gymnastiek in de sportzaal van dorpshuis De Boei aan de Kerklaan.

De groepen 1/ 2 gymmen in de gymzaal van Schakel. Op onze school zijn weinig allochtone gezinnen.

De school wordt bevolkt door leerlingen waarvan het merendeel van de ouders middelbaar tot iets daarboven zijn opgeleid.

De landelijke trend dat beide ouders geheel dan wel gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is bij ons ook merkbaar. Het aantal kinderen dat de tussenschoolse opvang bij ons bezoekt ligt in de groepen 1-4 tussen de 90 en 95%. Er is (bijna altijd) voldoende hulp van ouders voor de buitenschoolse activiteiten.

Geschiedenis van de school

De school heeft voor het eerst haar deuren geopend in augustus 1966. Het was destijds alleen een lagere school en er werd gestart met 2 leerkrachten. Vanaf januari 1974 kwam er een kleuterschool bij die met één kleutergroep is gestart. Vroeger was er een aparte kleuterschool voor kinderen van 4 tot 6 jaar en een lagere school voor kinderen vanaf 6 jaar. Na twee jaar kleuterschool moesten de leerlingen 6 klassen op de lagere school doorlopen. Sinds 1985 vormen kleuter- en lagere school één geheel: basisschool “De Pijlstaart”. Ook wordt niet langer gesproken over klassen, maar over groepen. De basisschool telt 8 leerjaren.

Ontwikkelingen

De afgelopen 12 jaar heeft de school in absolute en relatieve zin een stormachtige ontwikkeling meegemaakt. In 12 jaar is het leerlingenaantal gestegen van 170 naar 340. In marktaandeel percentage is dat van 21 naar 55%.

De afgelopen jaren is de school vooral bezig geweest met het ontwikkelen van beleid op het gebied van top-talenten, het herijken van onze visie en missie, het invoeren van de Kanjertraining, het stroomlijnen van alle afspraken in een groter wordende school, het invoeren van handelingsgericht werken met de bijbehorende groepsplannen en de structuur van de zorg. Zie hiervoor de beleidsstukken.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

AURO is het bestuur van 10 openbare basisscholen in de gemeenten Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. Binnen AURO hebben we in het strategische beleidsplan vier doelstellingen geformuleerd, waar iedere school aan werkt. Daardoor ontstaat een “grootste gemene deler”, een basiskwaliteit die alle ouders van AURO-scholen mogen verwachten. Deze doelstellingen zijn de volgende:

- de basis op orde
- inzicht in de opbrengsten
- partnerschap met de ouders
- professionele cultuur.

Deze doelstellingen realiseren wij van uit de kernwaarden van AURO: ontwikkeling, vertrouwen en verbinding op alle lagen. Aanspreken is daarbij deel van de cultuur. Deze elementen zijn te herkennen in de uitwerking van alle doelstellingen binnen onze scholen.

IJKpunten binnen de scholen zijn de volgende.

leerkrachtvaardigheden: iedere leerkracht van AURO maakt gebruik van meest recente pedagogische en didactische inzichten, gebaseerd op bewezen verbeteringen uit wetenschappelijk onderzoek. Voor de professionele ontwikkeling biedt AURO ruimte in tijd en geld.

leiderschap: binnen alle scholen werken we aan de versterking van het leiderschap op alle niveaus. Hierbij laten wij ons inspireren door wetenschappelijke inzichten, zoals verwoord door onder meer Fullan, Marzano en Hattie.

samenwerking: leerkrachten en leerlingen leren van en met elkaar.

focus op resultaten: bij alles wat wij doen streven we naar het hoogst haalbare resultaat in de ontwikkeling van elke leerling. Wij meten regelmatig of de beoogde resultaten behaald worden.

hebben wij oog voor verwachte resultaat, en checken wij ook of dit resultaat behaald wordt.

Concreet verstaan wij het volgende onder de doelstellingen.

De basis op orde

Alle scholen bieden voor de leerlingen kwaliteitsonderwijs op maat, waarbij het talent en de mogelijkheden van de leerling centraal staan. Uiteraard betekent dit ook dat iedere school een basisarrangement heeft van de inspectie.

Inzicht in de opbrengsten

Alle scholen dragen zorg voor het adequaat volgen van de ontwikkeling van iedere leerling. Hierin is zowel aandacht voor de cognitieve, sociale-emotionele en motorische ontwikkeling van het kind. Zo brengt de school gestructureerd in kaart of de resultaten van het onderwijs op het niveau zijn, dat past in de ontwikkelingslijn van de leerlingen.

Alle scholen maken gebruik van een up-to-date leerlingvolgsysteem. Hier mee analyseren scholen de ontwikkeling van zowel de groep als van individuele leerlingen. Op basis van deze analyses bepalen de leerkrachten of, en zo ja welke, interventies of aanpassingen nodig zijn in het onderwijsaanbod.

De gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn inzichtelijk voor ouders, voorzien van een bondige, algemene toelichting. Op basis hiervan kunnen ouders een eigen beeld vormen van de voortgang van hun kind.

De scholen leggen publieke verantwoording af over de eigen opbrengsten. Bij het analyseren van de (eind)opbrengsten houden we rekening met allerlei factoren die de opbrengst beïnvloeden. Denk hierbij aan kinderen die door omstandigheden later bij ons op school instromen, kinderen met cognitieve beperkingen etc. Rekening houdend met bovengenoemde factoren streven wij naar een boven landelijk gemiddelde op de Cito Eindtoets.

Voor de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs verwijzen we naar de schoolgids.

Binnen AURO stellen we een monitor op om de kwaliteit en de opbrengsten van de scholen in beeld te brengen. Met deze monitor geven we een kort inzicht over de resultaten die de scholen boeken. Per school zal een kort toelichting gegeven worden op verklarende contextfactoren bij de resultaten. Daardoor hebben schoolleiders, het bestuur en andere betrokkenen eenvoudig inzicht de effectiviteit van het onderwijs.

Partnerschap met ouders

Ouders en de school vormen een partnerschap om samen te werken aan de ontwikkeling van de leerling. Op school is aan alles te merken dat leerkrachten, leerlingen en ouders welkom zijn. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Gesprekken tussen leerkrachten en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan op respectvolle wijze met elkaar om en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zo werken allen samen aan een veilige leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten zich optimaal kunnen ontplooien.

Professionele cultuur

De 10 Auro scholen hechten aan de familiale cultuur, waarin “er voor elkaar zijn” en verbondenheid belangrijke waarden zijn. Daarnaast willen wij een professionele cultuur ontwikkelen waarin leren met en van elkaar, feedback geven en open communicatie vaste onderdelen zijn. Dit doen wij door de aanwezige kennis en kunde te mobiliseren, samen te werken met de teams van de scholen en professionele leergemeenschappen te vormen. De medewerkers van Auro zijn deskundig en zijn voortdurend in ontwikkeling.

3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden/kernwoorden

Onze school is een openbare school, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen worden op onze school geaccepteerd en gerespecteerd. Op onze school respecteren we ieders geloof of levensovertuiging passend binnen de democratische rechtsstaat. De Pijlstaart is een openbare school voor ieder kind, voor elke richting. Een school met ruimte voor verschillende ideeën en aandacht voor het individu. Op onze school heerst een veilig en tolerant schoolklimaat.

Een school die door samen leren, samen leert leven.

Onze visie: waar stáán we voor:

- Op de Pijlstaart vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen om daar samen met andere kinderen veel te willen en kunnen leren. Een sfeervolle en uitnodigende leeromgeving nodigt als vanzelf de kinderen uit om actief, met plezier en succes aan de ontwikkeling van hun talenten te werken.
- Wij gunnen kinderen dat zij verschillend zijn, verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden en in (onderwijs) behoeften. Kinderen zijn in onze visie geen foto's, geen plaatjes welke al vooraf zijn ingekleurd door de volwassenen, die hen willen helpen in hun vorming en onderwijs.
- Elk kind ontwikkelt zichzelf. De Pijlstaart wil door haar onderwijs bereiken dat elke leerling tot zijn recht komt en zich in school op zijn plaats en thuis voelt. Het is in de eerste plaats hùn ruimte

Bij het leren van zelfstandigheid en leren dragen van verantwoordelijkheid behoeven kinderen de steun van volwassenen. Wij bieden in onze omgang met de leerlingen naar behoefte zowel ondersteuning als uitdaging. Daarnaast hebben wij vertrouwen in elk kind dat hij voldoende is toegerust om zichzelf en zijn talenten te kunnen ontwikkelen.

Onze missie; hier gáán we voor:

- Ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, dat kunnen leren wat bij hun mogelijkheden past en uitzicht biedt om met succes een daarbij passende school voor voortgezet onderwijs te kunnen gaan volgen. Dit betekent dat ons leerstofaanbod niet alleen breed maar ook diepgaand is. Voor ons zijn niet alleen de cognitieve vakken belangrijk maar evenzo de sociaal emotionele ontwikkeling en de creatieve vakken. Wij zijn er op gericht dat alle leerlingen in ieder geval de door de overheid gestelde kerndoelen gaan beheersen. Daarnaast is voor de kinderen die meer kunnen ruimschoots verrijkingsstof voor handen.
- Bij het leren van de kinderen vinden wij de rol van de leerkracht cruciaal. Hij weet wat de kinderen moeten leren, geeft leiding aan het leerproces, stelt heldere eisen en leert de kinderen niet alleen regels aan maar laat ze ook naleven. Dit betekent dat er in alle klassen een ordelijke structuur heerst waarbinnen de kinderen zich veilig kunnen voelen

Daarnaast stimuleert en leert de leerkracht de leerlingen nadrukkelijk om op eigen benen te gaan staan, zelf te kiezen, eigen standpunten in te nemen, zelf oplossingen te vinden, verantwoordelijkheid te nemen, te experimenteren, reflecteren en argumenteren.

- Wij vinden het vanzelfsprekend dat er verschillen tussen kinderen bestaan en nemen ze dan ook in de omgang met hen serieus. Door heldere doorgaande lijnen in de leer- en oefenstof vast te stellen, kunnen wij onze kinderen instructie en oefening op maat geven. De lesmethoden zien wij daarbij als ondersteunende leidraad voor de leerkracht en tevens een instrument om het leerproces van leerlingen te kunnen sturen. Bij de instructiemomenten heeft de leraar een belangrijke rol. Hij legt de leerstof aan de hele groep uit, doet dingen voor, laat geplande zaken ontdekken en oefent samen met de leerlingen het geleerde in. Soms hebben kinderen ook aan een verkorte instructie voldoende.
- Het verder inoefenen en verwerken kunnen de leerlingen veelal zonder de hulp van de leerkracht zelfstandig. Met de leerlingen die er nog moeite mee hebben gaat de leerkracht apart aan de slag. Wij werken allemaal met hetzelfde instructiemodel.
- Het adequaat inspelen op de verschillen tussen leerlingen vraagt van leerkrachten dat zij zowel preventief als remediërend handelen. Bij leerlingen waarvan de ontwikkeling toch anders mocht gaan verlopen dan verwacht kan de leerkracht een beroep doen op speciale zorg. Onze school beschikt over gespecialiseerde medewerkers –intern begeleider en remedial teacher- die de leerkracht met raad en daad ondersteunen. Alle speciale hulp is er uiteindelijk op gericht dat de leerling weer kan aanhaken bij en meedoen met zijn eigen groep.
- Een betrouwbare zorgstructuur, waaronder een goed functionerend leerlingvolgsysteem en een breed instrumentarium voor signalering, diagnostisering en remediëring, staat borg voor een kwalitatief zorgaanbod.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Pijlstaatschool hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Voor dit onderdeel verwijzen we graag naar onze bijgevoegde beleidsnota kwaliteitszorg.

Zoals in bovengenoemde nota beschreven staat gebruiken wij methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en waar nodig bij te stellen. Ook volgen wij de individuele voortgang van de resultaten van de kinderen.

Naast de methode gebonden toetsen gebruiken wij het Cito LOVS:

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kleuterplein	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Lezen	Kleuterplein	Kleuterplein	Avi/DMT	Avi/DMT	Avi/DMT	idem	idem	idem
Spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woordenschat	Kleuterplein	Kleuterplein	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen	Kleuterplein	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training	Kanjer-training
WO							Cito	Cito

4.2 De inhoud van ons onderwijs

Bij elk onderdeel worden onderwijs- methodes gebruikt. Deze zijn vaak recentelijk aangeschaft en door ons getoetst op bruikbaarheid en effectiviteit. Op de Pijlstaart hechten wij groot belang aan het blijven actualiseren van de onderwijsmethodes.

De onderwijsmethodes die op de Pijlstaart gebruikt worden zijn:

Technisch lezen:

Veilig Leren Lezen gr. 3

Goed Gelezen gr. 4 - 6

Begrijpend/ studerend lezen:

Goed Gelezen & Nieuwsbegrip

Taal:

Taal op Maat

Spelling:

Spelling op Maat

Rekenen:

De wereld in getallen gr. 3 t/m 8

Drama:

Moet je doen groep 1 en 2

Sociale competentie:

Kanjertraining

Volgsysteem groep 1/2

Kleuterplein

Schrijven:

Pennenstreken

Engels:

Take it easy groep 1-8

Natuur en Techniek:

Natuniek 5-8

Geschiedenis:

Speurtocht 5-8

Aardrijkskunde:

Hier en Daar 5-8

Muziek:

Liedmachien

Moet je doen

Verkeer:

Rondje Verkeer – groep 1, 2 en 3

Stap Vooruit – groep 4

Op voeten en fietsen – groep 5 en 6

Jeugdverkeerskrant – groep 7 en 8

Tekenen:

Uit de Kunst

Moet je doen groep 1 en 2

Handarbeid:

Uit de Kunst

Bij veel van bovengenoemde methodes zijn specifieke afspraken gemaakt. Wij verwijzen hiervoor naar onderstaande documenten:

- “Meten tijd en geld op de Pijlstaart” (rekenen)
- “Rekenen op de Pijlstaart”
- “Schoolafspraken”
- “Zelfstandig werken en instructiedifferentiatie”

Deze zijn op school in te zien.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool OBS De Pijlstaart aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

De kleuters worden gevolgd door het Kleuterplein registratiesysteem en de daarbij behorende groepsplannen. Wanneer een kleuter dreigt uit te vallen zal de groepsleerkracht extra ondersteuning bieden binnen de groep. Dit kan zowel in een klein groepje als individueel. Daarnaast is er extra ondersteuning mogelijk via extra handen in de school, zoals:

- RT, bij uitzondering ook voor kleuters
- Begeleiding vanuit de LEA (spraak/taal)
- Stagiaires
- Vrijwilligers

De leerlingen van groep 3 t/m 8 volgen wij met methodetoetsen en het Cito LOVS. Het volgen van onze leerlingen is beschreven in o.a. onze schoolgids, de beleidsnota kwaliteitszorg, het administratiesysteem Parnassys en het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer kinderen op bovengenoemde toetsen uitvallen komen zij in aanmerking voor extra hulp in de klas d.m.v. verlengde instructie en/of RT.

Mocht dit niet afdoende zijn schakelt de school externe instanties in. Denk hierbij aan het samenwerkingsverband Passenderwijs (zie www.passenderwijs.nl) of centra voor educatieve/ pedagogische dienstverlening.

Onze (on)mogelijkheden staan beschreven in het schoolondersteuningsplan. Deze vindt u op de website van onze school.

Voor de procedure omtrent toelaten, schorsen en verwijderen verwijzen wij u naar de website van onze stichting AURO: www.auro.nl.

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen

IJKpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten

IJKpunt 1: leerkrachtvaardigheden (inhoud- houding – verhouding)

versterken	vasthouden	verzwakken	verdwijnen
Elkaar feedback geven	Open, nieuwsgierige houding	Autonomie van de leerkracht (aandachtspunt)	Ja zeggen, nee doen
Aanspreken op professionaliteit	Werkplezier		
Uitvoeren directe instructiemodel	Oog voor het individuele kind		
Klassenmanagement	Goede sfeer en veilige werkomgeving		
Verantwoordelijkheidsgevoel			

Onze doelen wat betreft 'leerkrachtvaardigheden' voor de komende jaren:

1. Werken met groepsplannen op alle vakgebieden
2. Doorgaande lijn binnen de school op instructieniveau versterken

IJKpunt 2: leiderschap (inhoud – houding – verhouding)

versterken	vasthouden	verzwakken	verdwijnen
Grenzen aan/naar ouders aangeven	Informeel stijl van leiding geven		
Grenzen naar leerkrachten aangeven	Het familiegevoel		
Leerkrachten aanspreken op verantwoordelijkheid	Overlegstructuur		
Structureel klassenbezoeken			
Duidelijke visie van de leider en daarna verwijzen en naar handelen			
Formeel stijl van leiding geven			
Consequenties verbinden aan bepaald gedrag			

Onze doelen wat betreft 'leiderschap' voor de komende jaren:

1. Leider staat meer 'boven' het team
2. Informeel stijl wel handhaven

IJkpunt 3: samenwerking (inhoud – houding – verhouding)

versterken	vasthouden	verzwakken	verdwijnen
Duidelijkere lijn bouwvergaderingen en teamvergaderingen	Fijne samenwerking		
Doorgaande lijn binnen de bouwen aanscherpen en borgen			
Elkaars talenten benutten			

Onze doelen wat betreft ‘samenwerking’ voor de komende jaren:

1. Betere invulling bouwvergadering in relatie tot teamvergadering
2. Meer overleg over lijnen en taken binnen de verschillende bouwen

IJkpunt 4: focus op resultaten (inhoud – houding – verhouding)

versterken	vasthouden	verzwakken	verdwijnen
Groepsplannen als nuttig document wat gedragen wordt door de leerkrachten.	Scoren boven het landelijk gemiddelde	Tijdsinvestering in het individuele “zwakke” kind. (aandachtspunt)	
Lesgeven volgens het directe instructiemodel. (Lesgeven op 3 niveaus.)			
Verhogen van de spellingsresultaten			
Meer aandacht voor de basisgroep			
Vermogen van leerkrachten om lesgeven en lesinhoud aan te passen naar aanleiding van resultatenanalyse.			

Onze doelen wat betreft ‘focus op resultaten’ voor de komende jaren:

1. Vermogen van leerkrachten om lesgeven en lesinhoud aan te passen naar aanleiding van resultatenanalyse
2. Meer focus op het “verhaal” achter de cijfers

6. Langetermijnontwikkelingen

Zie meerjarenplan 2015-2019, inclusief prioriteiten

Schooljaar:	Speerpunt 1	Speerpunt 2	Speerpunt 3
2015/2016	Basis op orde	taalbeleidsplan	School ondersteuningsprofiel
2016/2017	Basis op orde	Implementeren nieuwe taalmethode	De Kanjertraining is volledig geïmplementeerd
2017/2018	Groepsplannen op alle vakgebieden op orde		
2018/2019	ICT dichterbij het kind en de leerkracht		

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag door middel van evaluatie naar ouders toe
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- exit-enquête groep 8 ouders
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten
- RI&E
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- beleidsnota kwaliteitszorg
- beleidsplan ICT
- beleidsplan top-talent
- document “schoolafspraken”
- document “meten, tijd en geld op de Pijlstaart”
- document “rekenen op de Pijlstaart”
- document “zelfstandig werken en instructiedifferentiatie”

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen/toelating en verwijdering

Vaststellingsdocument

Voorzitter raad van bestuur

Lid College van Bestuur

Voorzitter medezeggenschapsraad

MARIEN *vd* VELOFFEN

