

Schoolplan

OBS De Pijlstaart



Een school die door samen leren, samen leert leven

2019 – 2023

Schoolgegevens	OBS de Pijlstaart
Brinnummer	18ET
Directie	Dr. J. van den Dool
Adresgegevens	Pijlstaartlaan 7, Vinkeveen
Contactgegevens	j.vandendool@stichtingauro.nl
Bevoegd gezag	Stichting AURO bestuursnummer 41544

Inhoudsopgave

1. **Inleiding**

- 1.1 Terugblik op vorig schoolplan
- 1.2 Gerealiseerd
- 1.3 Stand van zaken

2. **Ons bestuur**

- 2.1 Missie en ambitie van de stichting
- 2.2 Bedoeling van de stichting
 - 2.2.1 Visie op onderwijs
 - 2.2.2 Visie op professionaliseren
 - 2.2.3 Visie op kwaliteitszorg

3. **Onze school**

- 3.1 Identiteit en kernwaarden
- 3.2 Kernwaarden
- 3.3 Bedoeling
 - 3.3.1 Werkgroepen en onderzoek
 - 3.3.2 Kwalitatief goed en uitdagend, toekomstgericht, onderwijs
 - 3.3.3 Goed en preventief pedagogisch handelen
 - 3.3.4 Professionalisering, brede talent ontwikkeling
 - 3.3.5 Goede kwaliteitszorg, leerlingbegeleiding op maat
 - 3.3.6 op verschillende leerniveaus- digitalisering en leren - kunst & cultuur- Engels- Lichamelijke beweging

4. **Onze school: onderwijs**

- 4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen
- 4.2 Didactiek
- 4.3 Inhoud van het onderwijs
- 4.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat
- 4.5 Sociale veiligheid en welbevinden

5. **Analyse van de kwaliteit van de school**

- 5.1 Passend onderwijs
- 5.2 Leerlingvolgsysteem
- 5.3 Eindtoets en schooladvies
- 5.4 Monitoring, analyse, borging
 - 5.4.1 Analyse toetsresultaten
 - 5.4.2 Review
 - 5.4.3 Management rapportage
 - 5.4.4 Jaarevaluatie
 - 5.4.5 Kwaliteitscultuur

6. **Personeel**

- 6.1 Didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten
- 6.2 Professionele ontwikkeling van iedere werknemer binnen de stichting, binnen school
- 6.3 Professionele organisatie
- 6.4 Kwaliteitscultuur
- 6.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

7. **Financiën**

8. Planning

Bijlage

Overzicht van documenten:

* Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

* Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Vaststellingsdocument

Bestuurder
mevrouw L. van Houwelingen

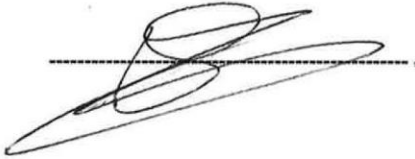


30 september 2019

Directeur school
De heer Jaco van den Dool



Voorzitter medezeggenschapsraad
mevrouw Sonja Mons



Hoofdstuk 1. Inleiding

Graag nodigen wij u uit dit schoolplan van openbare basisschool de Pijlstaart te lezen. Wij verwachten dat wij begin schooljaar 2019-2020 365 leerlingen hebben, verdeeld over 15 groepen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken. De ambities hebben een relatie met het koersplan 2019-2023 van onze stichting AURO 'Leren voor het Leven'.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Wij schrijven binnen dit document zoals wij dit over 4 jaar gerealiseerd willen hebben. Dit is een plan waarmee we aantonen dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen, maar vooral als drijfveer om onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit te verwezenlijken. Op basis van dit schoolplan en jaarlijkse evaluaties stellen we jaarlijks jaarplannen op.

In het eerste hoofdstuk van dit schoolplan blikken we terug op het vorige schoolplan en staan we stil bij wat er in de afgelopen vier jaren is gerealiseerd. Daarnaast beschrijven we hoe dit huidige schoolplan tot stand is gekomen.

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Het vorige schoolplan liep van 2015 tot 2019. We willen graag kort terugblikken op de doelen die we onszelf de afgelopen jaren hebben gesteld.

1.1.1. Gerealiseerd

In de afgelopen jaren is het ons gelukt om de volgende doelen van de meerjarenplanning uit het schoolplan 2015-2019 te bereiken:

- Implementatie Kanjertraining
- Basisondersteuning volgens norm Passenderwijs gerealiseerd, tevens basisarrangement van de Onderwijsinspectie
- De toptalentcoach heeft de inhoud van de plusklas verder ontwikkeld
- Groepsplannen rekenen en spelling; opbrengstgericht\
- Herijken visie en missie
- Ict dichterbij het kind en de leerkracht gebracht (zie ict-beleidsplan)
- Doorgaande lijn rekenonderwijs gerealiseerd; afsprakendocument en rekenkast
- RT beleidsplan

- Opzetten en uitvoeren taalbeleidsplan:
 1. Implementatie taalmethode (Taal op Maat)
 2. Implementatie methode begrijpend lezen (Leeslink)
 3. Verbetertraject spellingonderwijs

De analyse van het laatste jaarplan 2018-2019 laat de volgende zaken zien:

- Het eerste jaar van het vierjarige cultuurplan is uitgevoerd; de 123zing- methode is geïmplementeerd en de muziekweek heeft plaatsgevonden. Ook de kunstateliers zijn geprofessionaliseerd.
- Concept schoolplan 2019-2023 afgerond.
- Taalbeleidsplan:
 1. Implementatie taalmethode groep 8.
 - RT beleidsplan uitgevoerd en pilot RT begrijpend lezen (succesvol) afgerond.
- 3. Implementatie methode begrijpend lezen Leeslink groep 4 t/m 8 o.l.v. Onderwijs Advies. Verbetertraject begrijpend luisteren/ lezen groep 1 t/m 3.

4. Implementatie nieuwe methode Aanvankelijk lezen VLL groep 3.

De analyse van de opbrengsten, leerling- (jaarlijks groepen (6,) 7 en 8), ouder- (1 maal per twee jaar) en personeelsenquête (1 maal per 4 jaar) laat de volgende zaken zien:

- - Begin 2017 WMK – PO enquête onder ouders, leerkrachten en kinderen.
Analyse opbrengsten: zie rapportage.

- Schooljaar 2017-2018: vragenlijsten kinderen Kanjertraining.
- Schooljaar 2018-2019: vragenlijsten kinderen Kanjertraining.

Mei 2019: Oriënteren nieuw kwaliteitssysteem. Auro heeft PO Vensters aangeraden. Dit wordt een speerpunt op het jaarplan 2019-2020.

Wij zijn als school trots op:

- Openheid en laagdrempelig
- Digitale Plusklas
- Plusklas
- Warme, persoonlijke service en dienstverlening resulteert in goede leerlingzorg
- Open en positieve houding medewerkers
- Positief teamgevoel, fijne ontspannen sfeer
- Kunstateliers
- Cultuurbeleidsplan
- Structuur en rust binnen de school
- Nieuwe schoolplein
- Door middel van thematisch werken wordt er structureel gewerkt aan kleutervaardigheden, vastgelegd binnen een registratiesysteem
- Structurele inzet chromebooks binnen ons dagelijks onderwijs
- Ouderbetrokkenheid bij onderwijs (bijv. begeleiden Rekentijger)
- Enthousiaste vrijwilligers binnen de school

1.1.2. Stand van zaken

Dit schoolplan is in samenwerking met het team, voornamelijk door middel van teamvergaderingen, en de MR tot stand gekomen en staat in relatie met het strategisch beleidsplan van de stichting.

Dr. Jaco van den Dool
Directeur OBS de Pijlstaart

Hoofdstuk 2. Ons bestuur

Onze basisschool maakt deel uit van stichting AURO. De scholen van AURO bieden passend onderwijs voor kinderen in Aalsmeer, Uithoorn en De Ronde Venen. De stichting bestaat uit 9 scholen die zich samen, met ruimte voor eigenheid, gericht zijn op continue ontwikkeling en leren bij de kinderen en bij alle werknemers.

2.1 Missie en ambitie van de stichting

Onze huidige maatschappij verandert steeds sneller en kennis wordt steeds belangrijker. Leerlingen moeten daarom weet hebben van onderwerpen als gezondheid, burgerschap en sociale veiligheid. Dit vraagt om toekomstgericht onderwijs.

Binnen het toekomstgericht onderwijs zal naast kennisontwikkeling en maatschappelijke vorming ook meer specifieke aandacht moeten komen voor persoonsvorming en talentontwikkeling van iedere individuele leerling. Waarin het kind zelf invloed heeft op het onderwijsleerproces. Kennis zal in drie leerdomeinen worden geclusterd: Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Taal & Cultuur. Hierbinnen is specifiek aandacht voor ICT-gebruik en het leren systeemdenken. Met een beter evenwicht tussen deze doelen kan het onderwijs kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige en wendbare volwassenen. Onze kinderen leren niet voor een toets, maar voor het leven.

2.2. Bedoeling van de stichting

AURO wil haar missie borgen onder de motto: "Leren voor het leven". Dit vraagt om een goede balans tussen structuur en cultuur binnen een wendbare organisatie. Dit vraagt om vrijheid, eigenheid, duidelijk leiderschap, discipline en creativiteit, intuïtie en analyse, én continue zelfreflectie. Dit vraagt om een sterk ontwikkelde wil, een grote mate van intrinsieke motivatie, om te willen leren. Te leren om het beter te doen, door te leren van fouten, iedere dag weer, passend bij de kernwaarden ontwikkelen, vertrouwen en samenwerken van de stichting. Dit vraagt om een bestuur en management dat dit mogelijk maakt, faciliteert en bewaakt.

2.2.1. Visie op onderwijs

AURO wil kinderen uitdagen om het beste in zichzelf naar boven te brengen door écht vertrouwen te hebben dat zij weten wat zij nodig hebben en hier écht naar te luisteren. Dit vraagt om maatwerk en het geloof dat elk kind de mogelijkheid heeft om zijn/ haar capaciteiten zo goed mogelijk te benutten en daaruit het maximale te halen. Dit geldt niet alleen het bieden van passend onderwijs voor de kinderen die lager dan gemiddeld scoren, maar ook voor de kinderen die juist hoger dan gemiddeld scoren. Hierbij is specifieke aandacht voor persoonsvorming nodig. Gedrag en leren zijn immers onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Alle scholen bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden een onderzoekende houding te hebben, te 'leren leren', doorzettingsvermogen te hebben, nieuwsgierig te zijn en een eigen mening te hebben. AURO vindt het belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid gaan nemen voor hun eigen leren. Het gaat om samen werken, samen leren, samen leven.

Hierbinnen is tevens specifieke aandacht voor een actief ouderschap. Dit betekent zowel maatschappelijk partnerschap, onderwijskundig partnerschap, didactisch/ educatief partnerschap en (formeel en informeel) ouderparticipatie.

2.2.2. Visie op professionaliseren

Binnen AURO leren we continu van en met elkaar, waarbij ontwikkeling, samenwerken, vertrouwen noodzakelijke kernwaarden zijn. Medewerkers doen dit op een professionele wijze, voelen zich eigenaar, en vragen waar nodig ondersteuning. Ook wordt optimaal gebruik gemaakt van de kennis, vaardigheden, specialismen bij iedere werknemer. Dit vraagt om een soepel werkend gesprekkencyclus, gericht op een op-ontwikkeling-gerichte-cyclus. Daarnaast vraagt dit om bovenschoolse netwerken voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie.

Professionalisering binnen AURO gaat veel verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continu cyclisch evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van de leerresultaten.

Er is helderheid over de rollen, taken, verantwoordelijkheden binnen elke functie. Het verhogen van werkplezier, trots, tevredenheid en betrokkenheid vraagt om een gerichte aanpak. Hierbinnen zal AURO (tijdelijke) uitwisseling van personeelsleden tussen scholen en vrijwillige mobiliteit stimuleren.

2.2.3. Visie op kwaliteitszorg

Het strategisch beleidsplan geeft AURO een kader, waarbinnen de scholen vrijheid hebben om dit naar eigen inzicht in te kleuren. Dit betekent dat er sprake is van een gezamenlijk Onderwijs Harts Tocht, waarbinnen ook de eigenheid van elke school wordt gekoesterd.

Binnen AURO wordt continu gezamenlijk gewerkt aan verbetering van de kwaliteit van onderwijs. Binnen elke school wordt gewerkt met het motto: "Meten is weten", zodat er goed zicht is op ontwikkeling en hierin preventief en proactief wordt gewerkt. Vanzelfsprekend is de basiskwaliteit op alle scholen op orde. Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geïnterpreteerd en gebruikt voor verbetering op organisatie-, school- en klasniveau. Hierin wordt IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) gewerkt. Er wordt gewerkt met een helder kwaliteitskoers, zowel gericht op het stimuleren als het verantwoorden van onderwijskwaliteit. Hiervoor is er sprake van een goed werkend review cyclus.

Hoofdstuk 3. Onze school

De Pijlstaart is een echte dorpschool. We beseffen ons dat we een belangrijk onderdeel zijn van het sociale leven in Vinkeveen en willen daar te allen tijde en in brede zin een positieve bijdrage aan leveren. We zijn bewust laagdrempelig en vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en andere betrokkenen hartelijk worden ontvangen, zich welkom voelen op onze school en er graag komen. Maar bovenal is de Pijlstaart een gestructureerde en veilige leeromgeving voor kinderen waar we ons maximaal inzetten zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Pijlstaart is de laatste jaren gegroeid in leerlingenaantallen. Dat is uiteraard een mooie ontwikkeling, maar vraagt tegelijkertijd om een visie op gezond en gecontroleerd groeien (zie 5.1). Daarnaast vraagt de huidige huisvesting om een nieuw beleid. Voor de dependance waar groep 5 in gehuisvest is zal in de komende jaren een alternatief moeten komen. De dependance is slechts tijdelijke bouw. Samen met de gemeente De Ronde Venen en het bestuur van AURO zal in 2020 naar een structurele oplossing worden gezocht. We streven ernaar een oplossing te zoeken die past bij het open karakter van deze prachtige school.

In dit hoofdstuk beschrijven we welke school wij willen zijn en hoe we denken over leren en onderwijzen.

3.1. Identiteit en kernwaarden

Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

- *Ieder kind is welkom*: Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- *Wederzijds respect*: Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- *Waarden en normen*: Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenwerking gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden
- *School en samenleving*: De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.
- *Levensbeschouwing en godsdienst*: De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.
- *Iedereen benoembaar*: Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.
- *Communicatie*: De school streeft ernaar om de ouders zo mogelijk te informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Wij bieden informatie en communicatie vanuit de school aan in verschillende formats, passend bij het digitale tijdperk. Daarnaast vinden wij het van belang dat ouders zich betrokken voelen bij de school middels persoonlijk contact. De directie en de leerkrachten zijn vaste aanspreekpunt en staan open voor een persoonlijk gesprek.

3.2. De openbare basisschool

De Pijlstaart is een openbare school, waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Verschillen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Een school met ruimte voor verschillende ideeën en aandacht voor het individu. Bij ons is sprake van een veilig en tolerant schoolklimaat. Daarin besteden we veel aandacht aan door met kinderen te reflecteren op het eigen gedrag en als leerkracht, vanuit een positieve houding, het goede voorbeeld te geven. Op de Pijlstaart willen we met en van elkaar leren en streven we ernaar kinderen zoveel mogelijk te betrekken in het leerproces. Wij zijn ervan overtuigd dat betrokkenheid de motivatie van lerende kinderen vergroot.

3.3. Bedoeling

Een school die door samen leren, samen leert leven.

De Pijlstaart heeft vier duidelijke ambities die zij de komende jaren wil gaan halen. De onderstaande ambities komen voort uit observaties, gesprekken met leerkrachten, overleg met IB en bestaande beleidsdocumenten. We werken in een trechtersvorm; van abstract naar concreet. Dit betekent dat we de vier onderstaande overkoepelende ambities ieder jaar onderverdelen in subdoelen. De subdoelen staan beschreven in de jaarplannen.

Ambitie 1: Focus op overdracht van kennis en vaardigheden (cognitieve ontwikkeling)

De onderwijsvisie van de Pijlstaart rust op de overtuiging dat kinderen kennis en vaardigheden eigen maken door samen te leren (sociaal constructivisme). Hiermee volgt de Pijlstaart niet de sterk opkomende onderwijstrend met nadruk op gepersonaliseerd leren. Deze onderwijstrend is gebaseerd op het idee dat ieder kind een eigen onderwijsroute bewandelt, los van het collectief. Uit onderzoek blijkt echter dat kinderen het beste leren door en met anderen. Kinderen bouwen hun kennis – en vaardighedenarsenaal door een constante uitwisseling van informatie, spiegeling en reflectie in een collectieve setting. Uiteraard is er ruimte voor het individu en wordt er gedifferentieerd, maar het uitgangspunt blijft een sociaal constructivistische leeromgeving. Wij faciliteren het leerproces van kinderen door de leerkracht een sturende en begeleidende rol te geven. Volgens een vast instructiemodel (DIM-model) dragen de leerkrachten kennis over om de leerlingen vervolgens zelfstandig of in groepsverband de kennis te laten verwerken en toe te passen.

Om ook aan de individuele leerbehoeften van kinderen te voldoen bieden wij onderwijs op maat. Ieder kind is verschillend en heeft naast collectief leren ook zijn eigen onderwijsbehoeften. Dus: “Welke individuele leeruitdagingen zijn er? Hoe leert dit kind het best?”. Onze leerkrachten zijn op regelmatige basis op zoek naar het antwoord op de vraag: “Wat is er nodig?” Wij staan voor gedifferentieerd onderwijs waarin we het leerproces op drie verschillende niveaus faciliteren. Heel concreet betekent dit dat we middels heldere zorgplannen zowel het leerproces van excellerende leerlingen als de basisgroep en

leerlingen die meer individuele aandacht nodig hebben zo goed mogelijk ondersteunen. Om het leerproces goed te kunnen begeleiden brengen wij gestructureerd in kaart of de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs op niveau zijn, passend bij de ontwikkelingslijn van het kind, maar altijd in relatie tot de lerende medeleerling. We streven ernaar om regelmatig ons beeld van een kind te herijken en ervoor te zorgen dat ieder niveau de aandacht krijgt van de leerkracht die het verdient.

Ambitie 2: Burgerschap: Algemene en persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Omgaan met de huidige wereld

Naast vakinhoudelijke doelen zien wij het als onze opdracht kinderen volledig tot bloei te laten komen en hen niet alleen kennis mee te geven, maar ook vaardigheden zoals samenwerken en samen leren. Zo ontplooiën kinderen zich, ontwikkelen ze hun eigen identiteit en groeien ze op tot kritische en zelfbewuste personen binnen onze samenleving. Door actief burgerschap te stimuleren leren we kinderen om te gaan met de huidige wereld. Burgerschapsvorming wordt niet zozeer gezien als apart vak, maar wordt ingebed in het curriculum. De sociale vorming van het kind komt voort uit de bestaande schoolcultuur. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich spiegelen aan de dagelijkse cultuur van de school. De interactie tussen leraar, kind, ouders, directie is het sociale referentiekader van het lerende kind. De 3 actoren (leerkrachten, ouders en kind) werken samen om dit kader vorm te geven. De school heeft een verantwoordelijkheid om een cultureel en vormend kader te ontwikkelen in samenwerking met ouders en kinderen.

Ambitie 3: Ontwikkeling van expressieve en kunstzinnige kennis en vaardigheden

Op de Pijlstaart is er zowel aandacht voor de cognitieve ontwikkeling als voor de expressieve en kunstzinnige ontwikkeling van het kind. Ten eerste draagt kennis van kunst en cultuur bij aan een verbreding van de culturele horizon. Deze kennis helpt het kind om kunst beter te begrijpen. Hiermee krijgt het kind bouwstenen om actief een verbeelding van de werkelijkheid te creëren. Ten tweede floreren kinderen als ze artistieke vaardigheden leren en hun emoties leren uiten middels expressieve kunstvakken. Op deze manier maken leerlingen persoonlijke groei door, ontwikkelen ze zich tot cultureel zelfbewuste personen en leren zij zich te verhouden tot de wereld om hen heen.

Ambitie 4: Ontwikkelen van digitale vaardigheden om te functioneren in een technologische samenleving

Functioneren in de 21e eeuw gaat hand in hand met kennis en vaardigheden op het gebied van technologie. Op de Pijlstaart bereiden wij kinderen voor op een samenleving die in een rap tempo is gedigitaliseerd. Dit doen we door digitale middelen in te zetten om het leerproces te ondersteunen. Hierin is niet de technologie, maar de pedagogiek leidend. Het gebruik van digitale middelen maakt leren niet alleen gevarieerd, maar heeft ook een positieve impact op de leermotivatie van kinderen. Ten slotte kan de inzet van technologie de leerkracht ondersteunen waardoor bepaald werk versimpeld en versneld kan worden zodat er meer tijd is voor daadwerkelijke interactie met het kind.

Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

Focus op overdracht van kennis en vaardigheden (cognitieve ontwikkeling)

- In kaart brengen van het spelling-leerproces. Verhogen van de spellingresultaten
- Meer aandacht voor de basisgroep
- Lesgeven volgens het directe instructiemodel (3 niveaugroepen en eventueel Passende Perspectieven)
- Groepsplannen spelling en rekenen als leidraad voor je lesprogramma
- Vermogen van leerkrachten om lesgeven en lesinhoud aan te passen naar aanleiding van een resultatenanalyse
- Betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel team vergroten t.a.v. schoolresultaten
- Inzetten van verbeterplannen met concrete doelen n.a.v. de (zelf)analyse
- Inzicht in gegeven schooladviezen t.a.v. uitstroom en vervolgsucces VO
- Schoolnorm opstellen n.a.v. schoolweging en de Eindtoets (referentieniveaus, 95% referentieniveau taal en rekenen)
- Effectieve instructie geven volgens het DIM-model; aansprekend, doelmatig en interactief
- Tools t.b.v. opbrengstgericht werken in kunnen zetten (OPP, groepsplannen, analyses)
- Vroegtijdig signaleren van stagnaties en passend handelen
- Door kennis van leerlijnen doelen kunnen stellen de methode durven loslaten
- Door goed klassenmanagement (voorbereiding, doelen stellen en organisatie differentiatie) onderwijstijd efficiënter benutten en/ of tijd winnen
- De leerkracht leert kinderen samenwerken en heeft oog voor leren leren (executieve functies)
- Vermogen van leerkrachten om lesgeven en lesinhoud aan te passen naar aanleiding van een resultatenanalyse
- Systematisch en cyclisch werken (waarnemen, begrijpen, plannen, handelen en evalueren)
- Gebruik van toetsing als leer-en oefenstrategie

Burgerschap

- Werken volgens het 3 actoren principe (ouders, leerkrachten, kinderen). Burgerschap inbedden in het curriculum
- Algemene en persoonlijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden
- Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter.
- Omgaan met de huidige wereld
- De school dient een sociaal en cultureel kader te bieden (voorbeeldfunctie)

Ontwikkeling van expressieve en kunstzinnige vaardigheden

- Inbedden van kunsteducatieve lessen in het curriculum. 1,2,3Zing dient een vaste plek te krijgen in de les.
- Focus op 1 kunstdiscipline per schooljaar.
- Kinderen stimuleren hun gevoelens te uiten middels expressieve vakken
- Leerkrachten krijgen de kans (optioneel) zich te scholen in kunst en mediatechnologie

Ontwikkelen van digitale vaardigheden om te functioneren in een technologische samenleving

- Scholing ICT vaardigheden voor kinderen en leerkrachten
- mediawijsheid en programmeren inbedden in het curriculum
- leerkrachten trainen in mediawijsheid
- Scholing digitalisering lessen in google classroom
- Gezamenlijk ontwikkelen van een digitale didactiek
- Digitaal toetsen implementeren
- Leerkrachten krijgen de kans (optioneel) zich te scholen in mediatechnologie

Algemene organisatie en groeiambities van het team

- Onderzoekende houding aanleren
- Grenzen naar leerkacht aangeven en aanspreken op verantwoordelijkheid
- Structureel klassenbezoeken
- Open en transparante overlegstructuur o.a. agenda en notulen van alle overlegmomenten, teammededelingen, informatie vanuit DAG en Passenderwijs
- Bottum-up beslissysteem
- Zichtbaar en bereikbaar zijn in de school voor leerkachten en ouders
- Vanuit de dagelijkse onderwijspraktijk op onze school vernieuwingen aangaan
- Aandacht geven aan vergroten teamgevoel en saamhorigheid
- Het op de hoogte zijn en houden aan schoolafspraken
- Efficiënt inzetten bouwvergaderingen
- Elkaars talenten benutten
- Opzetten professionele lerende organisatie door met werkgroepen en coördinatoren te werken
- Parallelgroepen efficiënter samenwerken, bijvoorbeeld pilot groepsdoorbrekend rekenen groep 4.
- Tijd inplannen voor leren van elkaar (collegiale consultatie, samen voorbereiden en/of evalueren en analyseren)
- (Durven) feedback geven en aanspreken

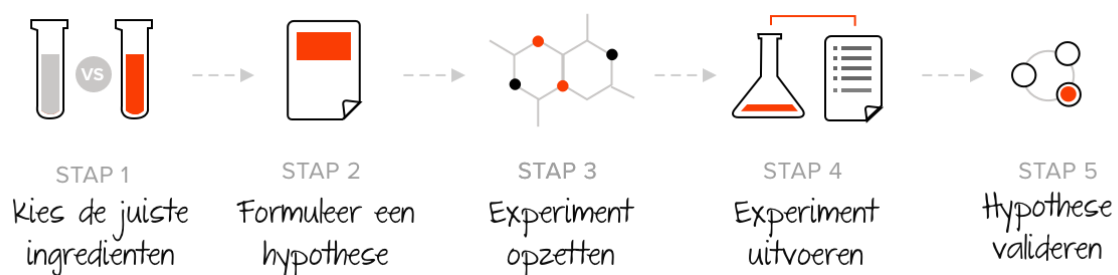
3.3.1. werkgroepen en onderzoek

Op de Pijlstaart staat de relatie tussen onderwijs en onderzoek hoog in het vaandel. Nieuwe onderwijsinitiatieven zoals digitalisering of groepsdoorbrekend rekenen worden niet zomaar geïmplementeerd, maar eerst getoetst aan de meest recente onderwijsonderzoeken. De directie stelt zichzelf de taak het onderwijsleerproces (met name het didactische dna van de school) in kaart te brengen en waar nodig met het team verbeteringen aan te brengen in overdrachtsmethoden gebaseerd op wetenschappelijke inzichten.

Van leerkrachten op de Pijlstaart wordt verwacht dat zij een onderzoekende houding hebben. Nieuwsgierigheid en het gestructureerd in kaart brengen van de wereld zijn elementen die naadloos aansluiten bij de functie van onderwijs: het begrijpen van de wereld en jezelf in relatie tot de ander. De vier ambities van de school zijn een hulpmiddel om ons onderwijs vorm te geven zodat het ten dienste staat van de volledige ontwikkeling van het lerende kind in deze wereld. Om deze ambities te behalen speelt onderzoek en een onderzoekende houding een centrale rol. De school heeft per ambitie (zie vier ambities hierboven) een werkgroep aangesteld. Deze vier werkgroepen zullen op gestructureerde wijze een experiment opzetten en stap voor stap de onderwijsuitdaging in kaart brengen en tot een oplossing komen. Een experiment leent zich uitstekend voor onderwijsverbetertrajecten. Een experiment mag namelijk lukken en mislukken. Het doel van een experiment is het vergaren van nieuwe kennis en inzichten die contextgebonden zijn. Met een experiment kunnen we dus heel goed in kaart brengen welke stappen de Pijlstaart nog moet zetten om de vier ambities te behalen.

Het experiment verloopt volgens een vast format:

1. Probleem explicitering
2. Hypothese
3. Vorm experiment kiezen en succesindicatoren bepalen
4. Experiment uitvoeren (observaties, data verzamelen)
5. Hypothese valideren
6. vervolgstappen



De school hoopt hiermee niet alleen de onderzoekende houding van de leerkracht te stimuleren, maar ook nieuwe kennis en inzichten op te doen ten dienste van kwalitatief onderwijs.

3.3.2. Kwalitatief goed en uitdagend onderwijs

Het onderwijs is erop gericht om kinderen algemeen en persoonlijk te vormen zodat zij denkvaardigheden ontwikkelen om hun plek in de wereld te vinden. Binnen ons onderwijs streven wij ernaar de basisvaardigheden op cognitief niveau op orde te laten zijn. Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van hun leerdoelen en reflecteren hierop en nemen aantoonbaar verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

De school maakt keuzes voor verbreding en verdieping van het aanbod, passend bij haar visie. Dit betekent passend onderwijs voor alle leerlingen, ook voor de hoger functionerende leerlingen. Voor deze leerlingen bieden wij uitdagend onderwijs op hun niveau (plusklas).

Wetenschap en techniek zijn structureel in het curriculum opgenomen en er is specifieke aandacht voor Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Taal & Cultuur. Hierbinnen is er een meerjaren ICT-beleidsplan, waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van de ICT de doelstellingen van de stichting en haar scholen ondersteunt. Het ICT-beleid sluit naadloos aan op maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van digitalisering. Door technologie een vaste (ondersteunende) plek te geven in het leerproces sluiten we aan bij de leerbeleving van kinderen en leren we hen over de tendensen en gevolgen van het onderscheidende kenmerk van ons tijdsgewricht: de medialisering van de samenleving.

Op alle scholen is duidelijk hoe informatie naar ouders gaat en op welke manier. Het is duidelijk voor alle betrokkenen wat ze van ieder kunnen verwachten en het is zichtbaar voor de ouders wat hun kind per schooljaar leert. Er is sprake van een actief ouderschap zodat zij ook hun steentje kunnen bijdragen aan het lerende kind. De ouders staan samen met school voor de plek van hun kind in de maatschappij, welzijn van het kind en het leren van het kind.

3.3.3 Goed en preventief pedagogisch handelen

Wij zijn gericht op het bieden van toekomstgericht onderwijs. Ieder kind leert zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen van zijn eigen handelen. Hij is wendbaar, heeft zelfvertrouwen en wil samenwerken. Ook leert ieder kind door te zetten en flexibel om te gaan met kritiek en veranderende omstandigheden. Hij leert zich verantwoordelijk en zorgzaam te gedragen tegenover de anderen en sociale relaties aan te gaan en te onderhandelen. Ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd.

3.3.4. Visie op professionaliseren, brede talentontwikkeling

Er is sprake van een professionele ontwikkeling in een professionele lerende cultuur. Binnen school wordt gewerkt met een op-ontwikkeling-gerichte-gesprekkencyclus met als het nodig is de mogelijkheid tot een versnelde en op verbetering-gerichte-gesprekkencyclus. Er vinden met regelmaat reflectiegesprekken plaats tussen leidinggevende en medewerker, maar ook tussen collega's. Dit betekent dat wij leren elkaar actief aan te spreken en feedback verlenen om het onderwijsleerproces blijvend te verbeteren.

Er is sprake van een goed werkend intranet, waarin een balans is, waarin iedereen zowel 'haalt' als 'brengt'. Op deze manier kan iedere school binnen de stichting leren van elkaars praktijkvoorbeelden ten gunste van schoolbrede onderwijskwaliteit.

3.3.5. Goede kwaliteitszorg, leerlingbegeleiding op maat

Middels de kwaliteitszorg op de Pijlstaart bewaken en verbeteren wij de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt gewerkt met een cyclisch kwaliteitszorgsysteem, waarin een duidelijke koppeling is tussen strategisch beleidsplan (koersplan), schoolplan en jaarplan. Alle acties worden binnen IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) cyclus gepland. Dit betekent ook dat de mogelijkheden van Parnassys optimaal worden benut.

Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geïnterpreteerd en gebruikte voor verbetering op organisatie- school- en klasniveau. Dit betekent niet alleen voor de toetsresultaten, maar ook voor bijvoorbeeld voor data naar aanleiding van medewerkerstevredenheidsonderzoek, oudertevredenheidsonderzoek, leerlingveiligheidsbeleving, en schooladvies. Door bewustwording op het onderwijs, en daarin de eigen rol hierin, wordt er effectief lesgegeven. Hierbinnen wordt gewerkt met kwaliteitskaarten, als 'externe database' van processen, zowel op leerling- als schoolniveau.

Er is sprake van een duidelijk gezamenlijk koers en format, waarin medewerkers actief betrokken worden bij de planvorming en waarin ook expliciet gekeken wordt wat de bijdrage van iedereen is bij de realisatie van de doelstellingen.

3.4.6. Visie op verschillende leerniveaus- digitalisering en leren - kunst & cultuur- Engels- Lichamelijke beweging

1. Verschillende leerniveaus

Op de Pijlstaartschool vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen om daar samen met andere kinderen veel te willen en kunnen leren. Een sfeervolle en uitnodigende leeromgeving nodigt als vanzelf de kinderen uit om actief, met plezier en succes aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden te werken. Het team van leerkrachten wil bereiken dat tijdens de onderwijsleertijd elke leerling zoveel mogelijk tot zijn recht komt. We willen extra aandacht besteden aan kinderen met een lager, maar ook met een hoger dan gemiddeld cognitief niveau. Uiteraard ligt onze focus niet alleen bij de uiteinden van het spectrum, maar is het onderwijs ook gericht op de grote basisgroep. Zij vormen de grootste groep van de school en krijgen gerichte instructie om vervolgens zelfstandig of gezamenlijk aan de slag te gaan.

De kinderen met een lager niveau op het gebied van spelling, rekenen en lezen krijgen actieve begeleiding op maat van ons geschoolde RT en IB-team. Op de Pijlstaartschool wordt er gewerkt met groepsplannen voor rekenen en spelling. Deze plannen worden gemaakt volgens een vaststaand schema van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Dit schema wordt gebruikt bij het handelingsgericht werken. De leerlingen die in de verlengde instructiegroep zitten, zijn juist die leerlingen die extra begeleiding krijgen. De verschillende fases en de stappen die we moeten nemen, staan beschreven in het RT beleidsplan.

Bij (hoog)begaafde leerlingen liggen net als bij achterblijvende leerlingen problemen op de loer. Onaangepast gedrag, de-motivatie, een slechte werkhouding en het verlies van eigenwaarde zijn de meest voorkomende problemen. Door kinderen uitdaging, persoonlijke begeleiding en regelmatige omgang met ontwikkelingsgelijken te bieden, kunnen we kinderen met een hoog cognitief niveau maximaal helpen hun intrinsieke motivatie te stimuleren, zodat ze kunnen excelleren en problemen worden voorkomen. De aanpak die we hierbij kiezen, is beschreven in dit RT+ Zorgplan. Het team biedt derhalve aan deze leerlingen het compact aanbieden van de leerstof per groep en biedt verdiepings- en verbredingsstof aan. Ook bestaat er de mogelijkheid om ingedeeld te worden in de plusklas. Hierbij ligt de nadruk op het volgen van moeilijkere instructies, het geheugen leren gebruiken, kritisch/creatief/filosofisch leren denken en zelfstandig werken. De feedback is op het leerproces, waarbij het resultaat van ondergeschikt belang is. De ontwikkeling van de

executieve vaardigheden spelen hierbij een rol, daar deze ertoe leiden dat kinderen zichzelf kunnen motiveren om succeservaringen te hebben.

2. Digitalisering en leren

Technologie is overal aanwezig en zal naar verwachting een steeds grotere impact hebben op ons dagelijks leven. Denk aan kunstmatige intelligentie, zelfrijdende auto's en talloze digitale tools om afhankelijk van tijd en plaats te kunnen leren en informatie te delen. Hoe kunnen we kinderen weerbaar maken in een samenleving waar technologie een steeds grotere rol speelt? Wat leren we onze kinderen en hoe gebruiken we digitale middelen om het onderwijs te verrijken?

In een wereld waar informatie altijd en overal beschikbaar is en razendsnel wordt gedeeld met anderen staat het basisonderwijs voor nieuwe vraagstukken en mogelijkheden. De realiteit is dat leerlingen niet alleen leren binnen de vier muren van het instituut, maar ook informatie delen en verkrijgen in digitale omgevingen. Deze zijn flexibel en passen bij een connectivistische en gepersonaliseerde manier van leren.

Een van de mogelijkheden om de betrokkenheid van kinderen te vergroten, meer veiligheid te creëren en de leerresultaten te verhogen is *blended learning*. Deze educatieve trend richt zich op de vermenging van contactonderwijs met digitale leermiddelen met als doel het onderwijs te verbeteren en aan te sluiten bij de digitale leefwereld van de kinderen. Er is veel onderzoek gedaan naar de effectiviteit van blended learning in een (Garrison, 2004; Graham, 2004; Hua, 2013). Uit deze onderzoeken blijkt dat *blended learning* bijdraagt aan een betere inbedding van betekenisvol leren in het dagelijks leven, het de betrokkenheid stimuleert en dat het in sommige gevallen het leerresultaat vergroot. Het gebruik van digitale middelen in combinatie met contactonderwijs kan door de variatie aan leermiddelen het onderwijs verrijken. Daarnaast wordt kennis ontsloten door de toegankelijkheid van leerplatforms (denk aan Youtube education) wat de democratisering van het onderwijs ten goede komt. Ten slotte geeft digitalisering van onderwijs mogelijkheden om feedbackprocessen te verbeteren. Leerlingen krijgen immers de kans om via digitale leerplatformen naast *face-to-face* feedback ook online feedback te ontvangen. Directe en adaptieve feedback op het niveau van de leerling geeft steun om de lesstof beter te begrijpen en faciliteert verbetering in het leerproces. Naast de bestaande persoonlijke *face-to-face* feedback zorgt de inzet van digitale middelen in en buiten de klas voor een beter begrip over waar, wanneer en hoe kinderen feedback kunnen toepassen ter verbetering van hun werk.

Het is van belang om te realiseren dat eventueel gunstige effecten van de inzet van digitale middelen sterk afhangen van de kwaliteit van de leerkracht. Goed leraarschap blijft bij de Pijlstaart hoog in het vaandel staan. De komende 4 jaar staat daarom in het teken van professionalisering van leerkrachten. Niet de technologie staat centraal maar de pedagogiek. De leerkrachten gaan via leerdoelen specifieke onderwijsuitdagingen te lijf met behulp van technologie. Hiervoor gebruiken de leerkrachten de technologie en onderwijscyclus.

Technologie en onderwijs cyclus



De inzet van digitale middelen staat altijd ten dienste aan het onderwijsleerproces. De komende jaren zal technologie de docent niet vervangen. We leren immers in een sociaal constructivistisch context door en met de analoge ander. Wel kan technologie het onderwijs verrijken en kinderen klaarstomen voor de 21^e eeuw.

3. Kunst & Cultuur

Om richting te geven aan de verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen kijken we bij kunst – en cultuureducatie naar manieren om onze leerlingen de ruimte te bieden een cultureel bewustzijn te ontwikkelen door middel van lichamelijke expressie en emotie. Door kinderen goed te begeleiden tijdens de creatieve vakken kunnen we hen leren ontwerpen, creëren, reflecteren, kijken, luisteren en analyseren. De kinderen krijgen de kans een andere kant van zichzelf te laten zien en hun talenten te ontdekken. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. We leren de kinderen inzicht en vaardigheden waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen zelf kunnen vormgeven. Met deze artistieke kennis en vaardigheden leren we de kinderen goed naar de wereld om hen heen te kijken en hier een betekenis aan te koppelen.

Elk jaar staat er een andere kunstdiscipline centraal. Wij hebben de grootse 4 uitgekozen (muziek, beeldende vorming, drama en dans). In 2018-2019 was 'muziek' aan de beurt. Voor ons muziekonderwijs gebruiken we de muziekmethode 123zing. Hier hebben alle leerkrachten een training in gevolgd. In 2019-2020 is beeldend de centrale kunstdiscipline. Het vak beeldend wordt door een gecertificeerde vakdocent gegeven. Hiermee garanderen we dat kunsteducatie een vaste plek in het curriculum krijgt. Daarnaast bezit een vakdocent kunstzinnige vaardigheden om kinderen niet slechts te begeleiden in een louter maakproces, maar hen ook te onderwijzen in de kerncapaciteiten van kunsteducatie: ontwerpen, creëren, reflecteren, kijken, luisteren en analyseren.

Door middel van langlopende subsidies zorgt de Pijlstaart voor extra middelen om kunstdisciplines goed te integreren in het curriculum. Met behulp van subsidies kunnen we culturele instellingen en kunstenaars bij de school betrekken om de artistieke vaardigheden van kinderen blijvend te kunnen ontwikkelen. Daarnaast streven wij ernaar om leerkrachten de mogelijkheid te bieden zich te scholen op het gebied van kunsteducatie. Dit garandeert een langdurige inbedding in het reeds bestaande curriculum.

4. Engels schoolbreed groep 1 t/m 8

Meer specifiek richt de Pijlstaart zich, binnen haar aanbod, op vaardigheden die nodig zijn met het oog op de toekomst. Door toegenomen internationalisering en geïntensiveerd internetgebruik is kennis van de Engelse taal onontbeerlijk. Wij leren de leerlingen spelenderwijs informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten. De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen en ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

5. Lichamelijke beweging

Ondanks overtuigend bewijs dat beweging een belangrijke rol speelt in leerprocessen, is de rol van het lichaam in het reguliere onderwijs marginaal en onderworpen aan de hersenen. Dit manifesteert zich het duidelijkst als we zien hoe kinderen doorgaans hun lesdagen doorbrengen: zittend. Uit empirisch onderzoek blijkt echter dat als we het lichaam actief inzetten, dit significant bijdraagt aan een betere beheersing van kennis en vaardigheden. Op de pijlstaart laten we kinderen niet alleen zitten, maar zoeken we actief naar een verbinding tussen neurale processen en lichamelijke interactie. De sleutel tot het verwerken van kennis is de lichamelijke toepassing. Het is ons streven om kinderen meer te activeren en de kennis te ervaren door middel van lichamelijk handelen.

Op de Pijlstaart krijgen kinderen gym van een vakleerkracht. het vakwerkplan bewegingsonderwijs baseren wij het personalistisch/kritisch-constructief vakconcept: Inleiden in sport en bewegingssituaties (persoonlijke doelen) en bijdragen aan een persoonlijke en sociale ontwikkeling en aan gezondheid en een actieve levensstijl. Wij begeleiden kinderen bij het stellen van persoonlijke bewegingsdoelen. Zo kan elk kind leren op het eigen niveau en daarin verbeteren op het eigen tempo. Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van visueel leren. Visuele informatie wordt beter onthouden en levert meer betrokkenheid op omdat het geleerde zichtbaar wordt gemaakt. Het zichtbaar maken wordt gedaan door het werken met ICT tijdens de gymles. Beginfasen, tussenfasen en eindfasen worden op film vastgelegd. Zo kan de vakleerkracht, maar vooral het kind zelf reflecteren op het leerproces en verbeteringen toepassen.

Hoofdstuk 4. Onze school: onderwijs

Het curriculum van onze school dekt de kerndoelen. We voldoen aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan deze wettelijke opdracht en welke ambities we voor onszelf hebben geformuleerd.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

De school hanteert de volgende onderwijstijden:

Groep 5 t/m 8:

maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8:30-12:00 en 13:00-15:00 én woensdag 8:30 – 12:30 uur.

Groep 1 t/m 4:

maandag, dinsdag, donderdag 8:30 – 12:00 en 13:00 - 15:00 en vrijdag 8:30 – 12:00 én woensdag 8:30 – 12:30 uur.

De school heeft een opbrengst verplichting ten aanzien van taal en rekenen. De ambitie van AURO is dat minimaal 95% van alle kinderen met taal en rekenen 1F-niveau behalen. Voor rekenen, lezen en taalverzorging gaan wij bepalen hoeveel percentage leerlingen binnen onze school niveau 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) moeten behalen. School heeft een inspanningsverplichting ten aanzien van alle kerndoelen.

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van lesmethodes en leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool OBS de Pijlstaart aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in het Inspectiekader.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten aan het eind van het basisonderwijs bepaalde dingen beheersen en weten. Rijksoverheid heeft de te behalen doelen voor basisschoolleerlingen vastgelegd in zogenaamde kerndoelen. Dit zijn doelen waaraan het onderwijs op basisscholen moet voldoen. In de kerndoelen staat per leergebied beschreven wat leerlingen aan het eind van het basisonderwijs moeten kunnen en weten. Er zijn kerndoelen opgesteld voor de volgende leergebieden:

Nederlands	Mondelinge Taalvaardigheid	In onze taalmethode wordt aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid. Bijvoorbeeld je mening geven, argumenten geven, debatteren etc. Daarnaast worden de kinderen begeleid bij boekbesprekingen, spreekbeurten, kringgesprekken en toneel.
	Schriftelijk Onderwijs	In onze taalmethode wordt hier aandacht aan besteed. Hiernaast worden kinderen begeleid bij het schrijven van werkstukken, stellen. Ook het creëren en behouden van leesmotivatie krijgt aandacht door de inzet van verschillende teksten, boekenkringen,

		<p>nieuwe bibliotheekboeken, Lezenderwijs, voorlezen, luisterboeken en Connectlezen.</p>
	Taalbeschouwing	<p>De methode Taal op Maat dekt dit kerndoel volledig. Ontleden, woordenschat, spelling en werkwoordspelling staan hoog in het vaandel op de Pijlstaatschool.</p> <p>Hier wordt extra aandacht aan besteed waar nodig middels RT, extra oefening in de weektaak, Ambrasoft etc.</p> <p>Spelling verdient in het bijzonder aandacht, omdat de resultaten op het gebied van spelling achterblijven in vergelijking tot de resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Het tweejarig verbetertraject heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd. In de schooljaren 2017/2018 en 2018/2019 is er vervolgens met name ingezet op individuele- en groepsdoelen, beschreven in de groepsplannen.</p> <p>Ook dit heeft niet het beoogde resultaat opgeleverd. In schooljaar 2019-2020 zal het verbeteren van de spellingresultaten daarom opnieuw een speerpunt zijn. Dit keer weer teambreed.</p>
Engels		<p>De methode Take it Easy voor groep 1 t/m 8 is aantrekkelijk voor het jonge kind en oudere kind.</p> <p>Er wordt aandacht besteed aan lezen, schrijven, maar voornamelijk aan luisteren (het begrijpen) en spreken. Kinderen oefenen korte dialoges met elkaar.</p> <p>De methode is aantrekkelijk door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gebruikt ICT en smartboard - veel zingen - handpoppen kleuterbouw - veel interactief
Rekenen/ Wiskunde	Inzicht in handelen	<p>Naast taalonderwijs wordt rekenonderwijs als hoofdvak gezien op onze school. Het streven is dat er dagelijks 60 minuten besteed wordt aan rekenonderwijs.</p> <p>In de methode Wereld in Getallen is ruimte voor het aanleren en toepassen van</p>

		<p>verschillende oplossingsstrategieën.</p> <p>Het onderwijs gaat van concreet naar abstract (voordoen-samendoen-zelfdoen).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concreet materiaal (Montessori materiaal, MAB materiaal, kralenketting, rekenrek) - Modelfase (o.a. getallenlijnen) - Abstracte fase (hoofdrekenen met kladpapier waar nodig) <p>In de RT wordt o.a. de Vertaalcirkel ingezet. Ambitie is de Vertaalcirkel ook de klas in te brengen.</p>
	Getallen en bewerkingen	<p>Volledig gedekt door de methode WIG.</p> <p>Het automatiseren van erbij- en eraf sommen 0-20 en tafelsommen verdienen meer aandacht.</p>
	Metten en meetkunde	<p>Volledig gedekt door de methode.</p> <p>Kinderen blijken veel baat te hebben bij geheugenkaarten.</p>
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Mens en samenleving	<p>Onze algemene waarden en normen dragen wij over aan de kinderen op een natuurlijke en ongedwongen wijze. De leerkrachten zijn hierin rolmodel.</p> <p>Sociale integratie en actief burgerschap verdienen meer aandacht op onze school. We gaan ons de komende jaren focussen op algemene en persoonlijke vorming, het ontwikkelen van denkvaardigheden en het leren omgaan met de huidige wereld. De werkgroep burgerschap ontwikkelt een experiment voor een 4 jarige aanpak volgens het 3 actoren principe.</p>
	Natuur en techniek	<p>Deels gedekt door methode Natuniek (techniekkisten) en Verkeerskranten.</p> <p>Gebruik Techniekkisten? Samenwerking NME-centrum Wilnis.</p>

	Ruimte	<p>Methode Hier en Daar dekt dit grotendeels.</p> <p>Ambitie nieuwe methode, tevens aantrekkelijkheid vergroten door inzet blended learning en digitale middelen.</p>
	Tijd	
Kunstzinnige oriëntatie		<p>Dit kerndoel wordt gedekt middels het vierjarig cultuurplan (zie document).</p> <p>Samenwerking Kunst Centraal, kunstenaars uit de regio. Bezoek Concertgebouw, musea</p>
Bewegingsonderwijs	Lichamelijk leren	<p>Winnen / verliezen Samenwerken Teamsport, gedeeld doel, eigenbelang opzij kunnen zetten</p> <p>Digitaal leren werken</p>

Om bij te houden of de ontwikkeling van de leerlingen in overeenstemming is met de kerndoelen, leerlijnen en tussendoelen heeft de Pijlstaart verschillende methoden om het leerniveau van leerlingen te meten:

- Kleuterplein
- Cito leerlingvolgsysteem
- Observaties
- Methodetoetsen
- Rapporten

4.2 Didactiek

Wij bieden toekomstgericht onderwijs. De sterk veranderende samenleving vertoont fundamentele verschuivingen waar het onderwijs wel op moet reageren. Wij willen onze leerlingen voorbereiden op functioneren in de 21e eeuw, waarbij ICT een middel vormt om de talenten van kinderen te ontwikkelen en hun wereld te verruimen. De toenemende diversiteit aan leerlingen, en daarmee hun behoeftes, vergt aandacht voor differentiatie in de leerprocessen. Het is belangrijk om dit in de eerste plaats vanuit het perspectief van de leerling te doen. Binnen dit toekomstgericht onderwijs spelen de volgende ontwikkelingen een rol:

- Niet alleen gebruik van ICT op zich, maar ook om ICT op verantwoorde wijze in te zetten.

- De diversiteit aan achtergronden van leerlingen wordt steeds groter. Mede met het oog op deze diversiteit is het belangrijk om de onderwijsinhoud af te stemmen op de manier waarop iedere leerling leert.
- Kinderen leren niet alleen in de klas, maar zeker ook daarbuiten. Zodoende is een goed beeld van de manieren waarop kinderen (ook) buitenschools leren, is onmisbaar. Door de toenemende invloed op het buitenschools leren, verandert de rol van de school. Het is dan ook van groot belang ook andere partijen te betrekken bij de gevolgen van de maatschappelijke ontwikkelingen en samenwerking met hen te zoeken. Hierbij kan worden gedacht aan ouders, verenigingen en gemeenten.

De school richt de onderwijsleersituatie zo in dat kinderen zelfstandig kunnen werken, maar ook vragen durven te stellen. Kinderen worden meegenomen in hun eigen leerproces. Ze leren hoe ze hun tijd goed kunnen indelen, hoe ze hulp kunnen realiseren, geven en ontvangen. Het samenwerken staat hierin steeds centraal.

Het directe-instructiemodel is de basis van ons onderwijsprogramma. Door heldere doorgaande leerlijnen in de leer- en oefenstof vast te stellen waarbij de methode niet leidend is, kunnen wij onze leerlingen instructie en oefening op maat geven. Bij de verwerking wordt steeds in drie niveaugroepen gewerkt.

4.3 Inhoud van het onderwijs

In deze paragraaf wordt beschreven op welke wijze de school invulling geeft aan de verschillende kennisgebieden.

Bij ieder lesonderdeel worden onderwijsmethodes gebruikt. Deze zijn vaak recentelijk aangeschaft en door ons getoetst op bruikbaarheid en effectiviteit. Op de Pijlstaart hechten wij groot belang aan het blijven actualiseren van de onderwijsmethodes, aansluitend bij de 21^e eeuwse vaardigheden.

Het meest recent zijn vernieuwd: spelling, taal, aanvankelijk lezen, begrijpend lezen en rekenen. Op korte termijn worden de gehanteerde methodes voor de zaakvakken kritisch bekeken en waar nodig vernieuwd.

Bij veel van hieronder genoemde lesmethodes zijn specifieke afspraken gemaakt. Wij verwijzen hiervoor naar documenten:

- "Meten, tijd en geld op de Pijlstaart"
- "Rekenen op de Pijlstaart"
- "Spelling op de Pijlstaart"
- "Taal op de Pijlstaart" (in ontwikkeling)
- "Schoolafspraken"
- "Zelfstandig werken en instructie differentiatie"
- Taalbeleidsplan

Vak	Didactiek	Methode	Groep	Omgang met achterstanden	Omgang met voorsprong	Meerjareninvestering ¹ (ict, leermiddelen, meubilair e.d.)
Nederlands	1=Taal: 2=Spelling	1=TOM 2=SOM	1=4t/m 8 2=4t/m 8	Algemeen: RT, verlengde	Compacten, digi plus, plusklas, taalplusboek.	

¹ Hierin wordt aangegeven in welk jaar de school welke methode, leermiddelen of in de ICT wil investeren. Indien al bekend ook de kosten hiervan meenemen.

	3=Begrijpen d lezen: 4=Technisch Lezen: 5=WS: DIM-model	3=Leeslink 4=Goed Gelezen (rood) & VLL 5= TOM	3= half 4 t/m 8 4=3 t/m 8 5= Kleuterplein en 4 t/m 8	instructie, LEA, OPP NT2: Taaklas, individuele begeleiding, LEA Nieuwkomers: Taaklas TOS: Begeleiding Auris Dyslexie: Begeleiding Optidakt		
Rekenen & Wiskunde	DIM-model	Kleuterplein en WIG	WIG groep 3 t/m 8	Bijwerkboek, verlengde instructie, taakreductie, RT, Passende Perspectieven, OPP	Compacten, plusboek methode WIG en Rekentijger	
Engels	Digitale instructie	Take it easy	1 t/m 8	Nvt (taakreductie)	Engelse leesboeken op school	
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	personalistis ch/Kritisch- constructief vakconcept	Digitale lessen op google classroom	1 t/m 8	Het stellen van persoonlijke bewegingsdoele n	Het stellen van persoonlijke bewegingsdoelen	
Expressie activiteiten	Leren dmv lichamelijke expressie en leren uiten van emoties. Leren in groepsverba nd (participatory sense making)	123 zing, Samenwerk ing Kunst Centraal Extra curriculaire activiteiten: orkest	Groep 1-8	Kunst- en cultuur kennis en ervaringen lopen sterk uiteen. Tijdens het leerproces moet er daarom ruimte zijn voor differentiatie.	Kinderen met veel kennis en ervaring krijgen ruimte hun vaardigheden in de orkestklas te ontwikkelen.	
Kennisgebie den ²	De zaakvakken worden digitaal aangeboden . Nadruk op burgerschap svorming.	Natuniek, Hier en Daar, Speurtocht Samenwerk ing NME Project 'De Groeierende Tekencomp uter'	5 t/m 8			
Burgerschap	Gebaseerd op het <i>Bildungs- principe</i> besteden we aandacht aan: 1)	We werken deze thema's uit op geïntegreer de wijze in de	Zaakvakken: vanaf groep 5-8 Projecten: De			

² De wijze waarop invulling wordt gegeven aan: Mens & Maatschappij, Natuur & Technologie, Taal & Cultuur, ICT, en wat er eventueel geïntegreerd wordt aangeboden.

	algemene persoonlijke vorming 2) denkvaardigheden 3) positie in de wereld	zaakvakken en. Daarnaast loopt er een aanvraag voor kunst en mediatechnologie. Kinderen leren via coderen denkvaardigheden te ontwikkelen	Groeiende Tekencomputer: doorlopende leerlijn voor alle klassen 1-8			
Leren leren	In de plusklas leren we kinderen volgens de taxonomie van Bloom te werken en te reflecteren op hun leerproces	Middels verbredingsstof in projectvorm	1 TM 8			
Gedrag	Het vergroten van vertrouwen in elkaar. Preventief pestgedrag aanpakken middels rollenspellen	Kanjertraining	1 TM 8			
Bevordering sociale veiligheid (o.a. verkeer)		Verkeerskrant (Rondje Verkeer, Stap vooruit, Op voeten en fietsen en Jeugdverkeerskrant) Verkeersexamen				
Bevorderen gezond gedrag	Leren door middel van activiteiten (positieve beïnvloeding dmv games, moestuinen, belonen gezond gedrag).	Met behulp van de Subsidie gezonde school maken we kinderen bewust van gezonde voeding Moestuin. Activiteiten: moestuinen en Sportdag				

De wijze waarop leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden, is terug te vinden in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP).

4.4. Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat elk kind op onze school elke dag graag naar school gaat. Hiertoe bieden we een vriendelijk en veilig klimaat waarin orde en regelmaat heersen. Dit is voor ons de basis van alles. Als een kind zich veilig voelt, zal het tot een evenwichtige ontwikkeling kunnen komen. Er wordt gebruik gemaakt van de leerlijn gedrag en de leerlijn leren leren. Alle kinderen die onze school verlaten zijn in staat om van en met anderen te leren, zich sociaal en meegaand op te stellen. Ook bezitten zij genoeg leervermogen om vervolgonderwijs succesvol af te ronden.

4.5. Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt op onze school, net als op alle scholen van AURO, jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren waar nodig. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht.

Op stichtingsniveau zijn het protocol schorsing & verwijdering en protocol medisch handelen aanwezig. Op stichtingsniveau is een extern vertrouwenspersoon aanwezig.

Binnen school is een interne contactpersoon aanwezig en is er een coördinator sociale veiligheid. Binnen school is een veiligheidsbeleid aanwezig, veiligheid wordt gemonitord en de coördinatie van het anti-pestbeleid is geschreven. Geef aan welke ambities de school heeft op het gebied van veiligheid. Te denken valt aan kwantitatieve ambities t.a.v. bv tevredenheidsonderzoeken.

Hoofdstuk 5. Kwaliteitszorg, ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 AANNAMEBELEID (ZORG)LEERLINGEN:

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Passenderwijs wat de volgende zorgstructuur inhoudt:

- Basisondersteuning: het samenwerkingsverband heeft een standaard kwaliteitszorg ontwikkeld waaraan alle basisscholen voldoen.

Deze kunt u nalezen op de website www.passenderwijs.nl

- Extra ondersteuning: de kinderen die meer zorg en begeleiding nodig hebben dan de basisondersteuning inhoudt, vallen onder de zogenaamde 'extra ondersteuning'. Via deze weg kan school extra middelen inzetten om de zorg die nodig is te realiseren en zo tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Denk hierbij aan: arrangementen, consultaties, gelden, eigen ondersteuningsbudget, expertise, ambulante begeleiding, taalklas, lezenderwijs etc. Ook dit is uiteengezet op www.passenderwijs.nl

Om goede en passende zorg voor uw kind te verzorgen vragen wij u ons volledig op de hoogte te brengen van de zorgbehoeften van uw kind.

- Sommige kinderen hebben zorg nodig die buiten onze basis- en extra ondersteuning valt en wij als school dan ook niet kunnen bieden. Denkt u hierbij aan: een meervoudige handicap, volledig doof, een medische achtergrond, volledig blind, psychische problematiek of een combinatie van deze. Uiteraard zijn we bereid mee te denken voor een passende plek voor uw kind.

OBS de Pijlstaart is een groeiende school in Vinkeveen. Groei kan echter niet ongecontroleerd plaatsvinden. We streven naar klassen van maximaal 30 leerlingen en daarbij rekening houdend met de beperkte ruimte in de dependance en de lokalen. Daarnaast kijken we bij de aanname van nieuwe leerlingen altijd naar de verhouding zorgleerlingen in een klas. Mocht de ongelijke verhouding een negatieve impact hebben op de onderwijskwaliteit, dan kunnen wij in sommige gevallen kinderen niet aannemen. Dit om de onderwijskwaliteit voor ieder kind te kunnen waarborgen.

5.2 Passend onderwijs

Als school van AURO zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Er wordt gewerkt met groepsplannen/ onderwijsplannen. Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een groeidocument gemaakt en wordt een onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband ingeschakeld. Ook wordt er gebruik gemaakt van de arrangementen vanuit het samenwerkingsverband. Er is niet alleen aandacht voor de zwakker scorende leerlingen, maar ook voor de sterk(er) scorende leerlingen. De groepsplannen en de handelingsplannen worden geformuleerd vanuit het SMART-principe. De verbeterplannen worden meegenomen in de jaarplannen van de school.

De groepsplannen/ onderwijsplannen worden besproken tijdens een groepsplan bespreking/ onderwijsplan bespreking. Individuele leerlingen worden tijdens een leerlingbespreking besproken. Verder is er binnen school een zorgadviesteam/ georganiseerd zorgoverleg.

5.3 Leerlingvolgsysteem

Er wordt gewerkt met het leerlingvolgsysteem Parnassys. De ambitie is om zo optimaal mogelijk gebruik te maken van de mogelijkheden van dit systeem. Binnen de stichting wordt IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken) gewerkt. De kwaliteitszorgsysteem is cyclisch opgebouwd volgens de PDCA-cirkel. Er wordt gewerkt met de leerlijnen van CED (leerlijnen taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren).

De school maakt gebruik van Cito toetsen om leerwinst vast te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Parnassys om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Eén van de doelen van het leerlingvolgsysteem is het bepalen van de leerwinst op individueel, groeps- en schoolniveau.

Naast de methodeonafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze net hebben geleerd voldoende beheersen. Ook kunnen deze toetsen worden gebruikt om voor het aanbod te meten wat een leerling al weet, zodat de aanbod zoveel mogelijk kan worden aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd via het volgsysteem kleuterplein

Naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, wordt ook informatie verzameld over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Wij gebruiken hiervoor de kanjertraining (scorelijsten). Eén maal per twee jaar wordt een leerlingen tevredenheidsspeiling afgenomen en jaarlijks wordt de veiligheidsbelevingsvragenlijst afgenomen in de bovenbouw.

5.4 Eindtoets en schooladvies

Binnen stichting AURO wordt het protocol PO-VO gebruikt. Wij geven alle schoolverlaters voor 1 maart een schriftelijk schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten over meerdere jaren. De eindtoets, waarvan de resultaten later dan het schooladvies bekend worden, levert aanvullende informatie op.

De school neemt, net als de andere scholen binnen AURO, een eindtoets af. School heeft gekozen voor Cito-eindtoets. De eindtoets meet in hoeverre leerlingen de referentieniveaus beheersen.

Wij evalueren ieder schooljaar de eindtoets, waarbij met name de analyse van de referentieniveaus centraal staan. Het tijdspad waarin we de ontwikkeling van het kind monitoren en tot een schooladvies komen van groep 1 t/m groep 8 is vervat in de onderstaande tabel:

Aanmelding	<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaking en rondleiding directie - Inschrijfformulier - Telefonisch kennismakingsgesprek en uitnodiging voor gesprek - Gesprek op school (kind erbij) - 5 ochtenden wennen - Als het kind vier jaar wordt starten
Groep 0 / 1 / 2	<p>Alle leerlingen tot december > groep 1 Alle leerlingen na december > groep 0</p> <p>Na acht weken “8-weken-gesprek” a.d.h.v. een formulier. Dit formulier is zelf ontworpen met toevoegingen uit Kleuterplein en het DHH-protocol.</p> <p>Na deze 8 weken mee in de reguliere cyclus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek à 15 minuten - februari > rapport I - februari > rapportgesprek à 10 minuten - juni / juli > rapport II - juni/ juli > optioneel rapportgesprek <p>Groep 1/2 geen Cito-toetsen, alleen bij twijfel of bijzondere redenen.</p>
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek à 15 minuten - februari > rapport I (na midden Cito-toetsen) - februari > rapportgesprek à 10 minuten - juni / juli > rapport II (na eind Cito-toetsen) - juni/ juli > optioneel rapportgesprek
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek à 15 minuten - februari > rapport I (na midden Cito-toetsen) - februari > rapportgesprek à 10 minuten - juni / juli > rapport II (na eind Cito-toetsen) - juni/ juli > optioneel rapportgesprek
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek à 15 minuten - februari > rapport I (na midden Cito-toetsen) - februari > rapportgesprek à 10 minuten - juni / juli > rapport II (na eind Cito-toetsen) - juni/ juli > optioneel rapportgesprek
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek à 15 minuten - februari > rapport I (na midden Cito-toetsen) - februari > rapportgesprek à 10 minuten - juni / juli > rapport II (na eind Cito-toetsen) - juni/ juli > optioneel rapportgesprek

Groep 7	<ul style="list-style-type: none"> - september > HWW avond - november > voortgangsgesprek - februari > rapport I (na midden Cito-toetsen) - februari > Schot voor de boeg I - februari > rapportgesprek à 10 minuten & uitstroomverwachting delen - juni/ juli > rapport II (optioneel rapportgesprek na eind Cito-toetsen)
Groep 8	<ul style="list-style-type: none"> - HWW avond na POVO- bijeenkomst (oktober?) - oktober B8 Citotoetsen - november > schot voor de boeg II - december > adviesgesprekken - na de kerstvakantie > mogelijkheid tot tweede gesprek - februari > rapport I - Cito Eindtoets - mogelijkheid tot gesprekken t.b.v. heroverwegingen - afscheidsavond > rapport II

5.5 Monitoring, analyse, borging

5.5.1. Analyse toetsresultaten

Data worden systematisch verzameld, geanalyseerd, geïnterpreteerd en gebruikt voor verbetering op school- en groepsniveau.

De Cito-opbrengsten worden twee maal per jaar samen met het team op school- en groepsniveau geëvalueerd om gezamenlijk op het eigen handelen te evalueren. Groep 8 zien wij als een gezamenlijk punt op de horizon. De eindopbrengsten van groep 8 zijn immers een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team. De eindopbrengsten worden samen met de leerkrachten geëvalueerd.

Naar aanleiding van de Cito-opbrengsten vinden groepsbesprekingen plaats. Uit deze groepsbesprekingen komen individuele leerlingen naar boven drijven die extra aandacht vragen. Deze leerlingen worden binnen een leerlingbespreking besproken. School maakt voor alle leerlingen een doorlopende leerlijn mogelijk. Leerlingbespreking speelt hierin een rol.

De methodegebonden toetsen worden na elke periode geanalyseerd. Deze analyses worden meegenomen tijdens de groepsbesprekingen.

School biedt alle kinderen een beredeneerd aanbod. Er wordt gewerkt met groepsplannen/ onderwijsplannen. Er wordt gewerkt met niveaugroepen/ verlengde instructie/ korte cyclus....

School werkt cyclisch IOHGW (Inspectieproof Opbrengst- en HandelingsGericht Werken). Signalen vanuit de verzamelde data worden omgezet in handelen. Zie hiervoor ook het SOP (School Onderwijsondersteuningsprofiel).

5.5.2. Review

Wij nemen, net als alle andere scholen binnen de stichting, deel aan reviews. Het belangrijkste doel van de review is: "Leren van en met elkaar". Daarnaast verhogen de reviews de kwaliteit.

5.5.3. Management rapportage

Eens per half jaar vindt een gesprek rondom de managementrapportage plaats tussen de directeur van onze school en het stafbureau. In de managementrapportage legt de schooldirecteur verantwoording af over een aantal vooraf gedefinieerde indicatoren ten aanzien van school. In de managementrapportage wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken over onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

Indicatoren:

- Onderwijs: Onder andere eindopbrengsten
- Basis op orde: Check op beschikbaarheid documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid, onder andere gesprekkencyclus
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie: Onder andere hoe verloopt de communicatie met leerlingen (leerlingenraad)?

5.5.4. Jaar evaluatie

Aan het eind van het schooljaar schrijven we een schoolzelfevaluatie. Deze zelfevaluatie bestaat tenminste uit:

- Jaarverslag: evaluatie van het jaarplan aangevuld met aanvullende informatie betreft:
 - Sociale veiligheid en welbevinden
 - Burgerschap
 - Tevredenheidspeilingen
 - Onderwijsleerproces
 - Extra ondersteuning
 - Personeelsbeleid
 - Verantwoording lesuren
- Analyse van de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten
- Analyse eindtoets

Op basis van de jaarevaluatie kan het schoolplan worden aangescherpt en kan het jaarplan worden bijgesteld.

5.5.5. Kwaliteitscultuur

Ons team handelt aantoonbaar vanuit het besef dat kwaliteit en kwaliteitszorg een intrinsiek onderdeel zijn van hun professionaliteit. Wij volgen verbetertrajecten naar aanleiding van eerder geconstateerde onderwijsuitdagingen en opbrengsten van kinderen.

Op bovenschools niveau zijn er kwaliteitskringen waarin professionals uit de scholen systematisch de kwaliteitszorg in de scholen verbeteren. De Pijlstaart zal de komende jaren met zowel de directie als geselecteerde leerkrachten deelnemen aan de kwaliteitskringen (op het gebied van ICT, communicatie, taakbeleid etc.

Hoofdstuk 6. Personeel

6.1 Didactische en pedagogische kwaliteiten van de leerkrachten

We leggen nog meer de focus op het vakmanschap van de leerkracht voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien wij de leerkracht niet als solist, maar als onderdeel van een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele partners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leerkracht. De individuele leerkracht bespreekt met de directie over persoonlijke ontwikkelingsdoelen en zoekt naar geschikte scholing. Daarnaast is er sprake van teamscholing gebaseerd op de doelen die het team zich stelt in de jaarplannen.

6.2 Professionele ontwikkeling van iedere werknemer binnen de stichting, binnen school

Wij vinden dat iedere werknemer binnen de stichting, binnen school, recht heeft op een gesprekkencyclus. Er is gekozen voor een op-ontwikkeling-gerichte-gesprekkencyclus. Binnen school vinden met regelmaat reflectiegesprekken plaats tussen leidinggevende en medewerker. Sterker, deze vinden ook collegiaal plaats. Centraal staat wat iemand doet ten behoeve van de eigen ontwikkeling, maar altijd in relatie tot de organisatieontwikkeling.

De directeur, intern begeleider en specialisten nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

Binnen school is de volgende deskundigheid aanwezig:

Aanwezige deskundigheid	Diploma
Intern Begeleider	Ja
Gedragsspecialist	Ja
Rekenspecialist	Ja
Remedial Teacher	Ja

Engels tweedegraads bevoegdheid	Ja
Specialist jonge kind	Ja

De volgende nascholingsactiviteiten vinden de komende jaren plaats:

	Scholingsactiviteit	Bedrag
Schoolniveau	<ul style="list-style-type: none"> • Digitale lesontwikkeling • Digitale vaardigheden • burgerschap • cognitieve vakken (verbetering onderwijsleerproces) • Kunsteducatie 	
Individueel niveau	elk jaar kiezen de leerkrachten persoonlijke scholing passend bij de 4 ambities	

6.3 Professionele organisatie

AURO is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Hoewel dit nog moet worden doorontwikkeld, staat het blijvend leren van en met elkaar centraal. Dit gebeurt middels intervisie, ontwerpgroepen, incompany opleidingen en netwerkbijeenkomsten (intern en extern).

Vanuit school stimuleren wij onze werknemers om ook op bovenschools niveau activiteiten uit te voeren, zoals deelname aan intervisiegroepen, ontwerpgroepen en incompany opleidingen.

6.4 Kwaliteitscultuur

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en het individuele leerkracht. De directie stimuleert de individuele leerkrachten zich gericht te ontwikkelen, gebaseerd op afgesproken ontwikkeldoelen. Het team zoekt gezamenlijk naar onderwijskwaliteitsverbetering door middel van collectieve scholing. Deze scholing is gebaseerd op de 4 ambities van de Pijlstaart.

6.5 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling in ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Hoofdstuk 7. Financiën

Binnen de stichting, binnen school, geldt dat geld visie volgt. In de jaarplanning wordt door de directeur bekeken wat de kosten zijn van de uitvoering van de plannen en leggen daarover in de jaarevaluatie en in de maandelijkse evaluatie verantwoording af.

Hoofdstuk 8. Planning

In onderstaand schema is de meerjarenplanning van onze school voor 2019-2023 opgenomen:

Thema	Doelstelling 2023	Acties 2019-2020	Acties 2020-2021	Acties 2021-2022	Acties 2022-2023
Onderwijs		Experiment			
	Digitalisering onderwijs	- faciliteren van uren - ontwikkeling van digitale lessen door leerkrachten - digitale toetsing uitbreiden	De acties komen voort uit de evaluaties van het experiment (geldt verder voor het gehele document)		
	Burgerschapsvorming	- burgerschap inbedden - de school als sociale vormingsplek			
	Expressieve en kunstzinnige vaardigheden	- cultuurplan inbedden in curriculum - muziek (123Zing) inbedden in curriculum - docent beeldend			
	Overdracht van kennis en vaardigheden	- taalbeleid inbedden - leerproces spelling verbeteren			
Kwaliteit					
	Didactische en pedagogische kwaliteiten leerkrachten	- faciliteren en stimuleren scholing door directie (individueel en collectief) - frequent lesbezoek directie - frequente collegiale consultatie door lesbezoek en de experimenten	De nieuwe acties in de komende jaren komen voort uit de evaluaties en worden opgenomen in het nieuwe jaarplan		
	Ouders als onderdeel van de school	- ouders betrekken bij het leerproces - communiceren met ouders via verschillende media (persoonlijk en digitaal)			
	Veilige en fijne werk – en leeromgeving	- burgerschapsvorming als uitgangspunt (<i>leading by example</i>)			
Personeel					

	Onderzoekende houding	- werkgroepen opzetten en faciliteren experimenten			
	ICT vaardigheden	- faciliteren uren - platform ontwikkelen voor digitale lessen - begeleiding en scholing vanuit directie			
	Persoonlijke ontwikkeling	- gesprekkencyclus - ambities en groei van leerkrachten faciliteren			

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de ambities in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn wat de kosten zijn van de activiteiten, en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

De meerjarenplanning is bewust globaal ingevuld omdat wij dit schoolplan als een levend document beschouwen en omdat wij bij de start van het invullen van het schoolplan nog volop bezig zijn met het koersplan. Daarnaast voeden de uitkomsten van de experimenten welke richting we het nieuwe schooljaar in zullen gaan. De acties kunnen dus niet vooraf ingevuld worden aangezien de resultaten van onze experimenten leidend zijn. Wij willen een dynamische en cyclische onderhandeling tussen het koersplan, schoolplan en jaarplannen, waarin deze documenten werken als continu communicerende vaten. Zodoende zal de jaarplanning binnen onze school, de stichting, een belangrijkere plek innemen dan tot nu toe is geweest. Door deze kortdurende cyclussen, hierin onze bedoeling steeds centraal stellend, kunnen wij proactief en effectief reageren.

Bijlage

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel SOP
- scholingsplan (schoolspecifiek)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- protocol schorsen en verwijderen
- protocol medisch handelen
- protocol zij-instromers
- protocol PO-VO