

Evaluatie jaarplan onderwijs 2019-2020

Werkgroep	Evaluatie gebaseerd op de succesindicatoren
Kunst en cultuurwerkgroep	<p>Gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiu Jen (leerkracht beeldende vorming) heeft een doorlopende leerlijn gemaakt voor groep 3-8. Deze bleek na een maand veel te hoog gegrepen. Hiu Jen heeft kritisch gekeken naar de basisvaardigheden en heeft de leerlijn aangepast. De kinderen hebben expressieve en kunstzinnige vaardigheden geleerd op hun eigen niveau. • Bij het eerste rapport is er geen cijfer gegeven voor beeldende vakken, maar hebben de kinderen een zelfevaluatieformulier ingevuld n.a.v. een beeldende les. De kinderen hebben kritisch gekeken naar hun eigen leerproces. Het formulier is bij het rapport meegegeven. Ook hebben we een foto gemaakt van het desbetreffende object. • De klassenorganisatie is aangepast. In overleg zijn er leerkrachten bij de lessen gebleven, zijn er betere afspraken gemaakt over het bestellen van de materialen en heeft Anne een dag meegelopen met Hiu Jen. Anne heeft Hiu Jen tips gegeven over het organiseren van een aantal praktische punten. • De methode 123 zing hebben we met regelmaat onder de aandacht gebracht in vergaderingen en hebben we het personeel gestimuleerd om tijdens het thuisonderwijs 123ZING te verwerken in Classroom. • Hiu Jen heeft tijdens het thuisonderwijs ook lessen aangeboden in Classroom. • Er is een schoolbreed beeldend project aangevraagd en we hopen het project aankomende schooljaar te kunnen uitvoeren. <p>Succesindicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze beeldende docent heeft een doorlopende leerlijn ontwikkeld en gedeeld met het team. De kinderen hebben meer kunstzinnige vaardigheden op het platte vlak • Er is een zelfevaluatieformulier door de kinderen gemaakt waarbij er geen cijfer is gegeven door de groepsleerkracht. • Het klassenmanagement verloopt momenteel goed door dat er communicatie met het team is geweest en doordat er 1 contactpersoon is met onze beeldende docent om de lijnen kort en helder te houden. • De kinderen hebben expressieve en kunstzinnige vaardigheden geleerd en kunnen vormgeven in beeldende objecten. • Het vak muziek staat bij veel leerkrachten als een vast onderdeel in het lesprogramma. Toch wordt muziek nog niet in elke jaargroep frequent uitgevoerd. <p>Vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen met Hiu Jen een goed lesplan maken voor komend schooljaar, zodat we verder kunnen gaan met de doorlopende leerlijn; van het platte vlak naar 3D • Doorgaan met de zelfevaluatieformulieren i.p.v. een cijfer op het rapport van de groepsdocenten. • Beeldend school project uitvoeren. • Wederom Anne inzetten om een dag mee te lopen met Hiu Jen. • Anne gaat op de vrijdagmiddag beeldende lessen geven aan de groepen 8. Hiu Jen heeft hierdoor iets meer tijd en ruimte om haar lessen te geven. • 123 zing wederom implementeren met als doel dat de leerkrachten de doorlopende leerlijn beter gaan volgen. We zullen de leerkrachten proberen te motiveren door bijvoorbeeld iemand van 123 Zing te laten

	<p>komen voor extra ondersteuning. Op deze manier hopen we dat de drempel wordt verlaagd om frequent muziek te maken met de kinderen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krukken bestellen vanwege tekort aan zitplekken.
<p>Online onderwijswerkgroep</p>	<p>Gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke maand digilabs georganiseerd voor de leerkrachten • Alle klassen hebben gewerkt met Google Classroom • Door de Corona periode is het online onderwijs ontzettend gegroeid. Iedereen heeft gewerkt met Classroom en alle andere programma's die we kunnen gebruiken voor het onderwijs. • Enquête uitgezet voor het evalueren van de online Corona periode <p>Nog te doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als alle enquêtes binnen zijn deze evalueren en dan de succesindicatoren aanscherpen voor volgend schooljaar • Concreet gaat maken hoe we de goede dingen van de online periode kunnen toepassen in de klas volgend jaar • Communicatielijnen met ouders aanscherpen aankomend schooljaar; d.m.v. bijvoorbeeld social schools of parro. We testen wat de beste tool is om dit te doen. • Communicatielijnen in de school aanscherpen door Google Agenda <p>Succesindicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen ICT-vaardiger worden • leerkrachten zekerder voelen met ICT en zich op eigen niveau ontwikkelen • elke klas een aantal toetsen digitaal maakt • leerlingen digitale lessen zelfstandig kunnen uitvoeren • De leerkrachten digitale lessen gezamenlijk ontwikkelen • De leerkrachten de lessen met elkaar delen en elkaar inspireren
<p>Taalbeleid werkgroep</p>	<p><u>Spellingresultaten</u></p> <p>Gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsprakendocument aangescherpt • Stappenplan uitgeprint en hangt in de klassen • 5-woordendictee geïntroduceerd • Experiment schriftelijk-digitaal dictee gestart • In beeld gebracht welke spellingcategorieën worden aangeboden en welke worden getoetst op CITO <p>Nog te doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken + 5 woordendictee oppakken (bloon) • Analyse van eindtoetsen juni 2020 met B-normering en CITO taalverzorging (M) • Groepsplan spelling sterk neerzetten • Tussentijdse directe feedback (her)implementeren en evalueren <p>Succesindicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De CITO tussenopbrengsten spelling stijgen aan het einde van het jaar t.o.v. de CITO afname in januari, zowel op groeps- als individueel niveau -> september 2020 • Iedere leerkracht in groep 4 t/m 8 is op de hoogte van de spellingsafspraken en past deze actief consequent toe in de klas -> actiepunten • De eindopbrengsten op het domein Taalverzorging zijn verbeterd, vanaf volgend schooljaar -> eindtoets is vervallen. Eindtoets juni 2021 <p><u>Nieuwe taalmethode:</u></p> <p>Nog te doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afsprakendocument aanscherpen • Afspraken maken over gebruik taalplusboek <p><u>Implementeren en borgen nieuwe methode Leeslink:</u></p> <p>Gedaan:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Doorlopende leerlijn begrijpend lezen afgerond • Afsprakendocument begrijpend lezen afgerond • Toets 2 standaard afnemen • Begrijpend luisteren CITO midden 3 en 4 afgenomen • Lessenserie begrijpend luisteren voor groep 3 gemaakt <p>Nog te doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessenserie geven in groep 3 en begin groep 4 • Analyse CITO begrijpend luisteren begin versus eind <p><u>Technisch lezen</u></p> <p>Gedaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zichtzendingen aangevraagd Flits en station Zuid • Zichtzending Flits uitgeprobeerd in groep 4 • Nieuwe leesboeken aangeschaft begin schooljaar 2020 <p>Nog te doen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zichtzending station Zuid uitproberen • Eventueel nieuwste technisch leesmethode Karakter aanvragen • Nieuwe leesboeken aanschaffen nieuwe ronde • Analyse AVI toetsen
<p>Burgerschap werkgroep</p>	<p><u>Ouderen.</u></p> <p>Het doel was om middels ontmoetingen met ouderen als school actiever in de buurt te worden en hiermee eenzaamheid onder ouderen te adresseren en eventueel te verminderen. We bezoeken samen met de kinderen de ouderen en doen activiteiten met ouderen.</p> <p>Gedaan</p> <p>Tijdens theeseminar het idee om Zuiderhof te bezoeken (met je klas) voorgelegd aan het team.</p> <p>Nog te doen</p> <p>Contact opnemen met Zuiderhof Een opzet maken van welke groepen wanneer gaan.</p> <p>Succesindicatoren</p> <p>Team was enthousiast en ziet het belang van een betere connectie met de buurt.</p> <p>Corona</p> <p>Wij denken dat het niet haalbaar is om volgend schooljaar met klassen tegelijk ouderen te gaan bezoeken. Een idee is om dat op gepaste afstand te doen, bijvoorbeeld door in de tuin te zingen.</p> <p>Daarnaast zullen we op zoek moeten gaan naar een andere invulling van onze burgerschap bijdrage als school met een andere doelgroep of doel.</p> <p><u>We hebben meer contact met oudere buurtbewoners en betrekken hen bij bepaalde activiteiten van de school</u></p> <p>Gedaan</p> <p>Idee aan team voorgelegd. Contact gehad met de werkgroep Moestuinen en een ruwe planning gemaakt. Afgesproken dat groep 6 om en om voor de moestuin gaat zorgen.</p>

Nog te doen

Contact opnemen met de vrijwilligers van de moestuin om aan te geven dat we nog steeds enthousiast zijn en eventueel een nieuwe planning te maken.

Afwachten wanneer het weer kan ivm Covid 19. Er moet voor komend schooljaar een planning komen wanneer er gezaaid etc. kan worden. Er zal komend jaar een informatieavond gepland worden voor bovenburen en vrijwilligers.

Succesindicatoren

Enthousiaste groep vrijwilligers.

Kanjertraining**Gedaan**

- Vragenlijst uitgezet onder alle leerkrachten over hun ervaringen met de kanjertraining. Hoe wordt ermee omgegaan, wat wordt er in de klassen en in de school mee gedaan?
- Gestart met het inventariseren van de ingevulde vragenlijsten.
- Werkboeken; is er in elke groep een origineel (leeg!) werkboek om uit te kopiëren?

Nog te doen

- De werkgroep communiceert de uitslag naar het team en komt met een voorstel hoe nu verder (komend schooljaar).
- Zorgen voor een doorgaande lijn binnen de Kanjertraining waardoor iedereen dezelfde soort lessen geeft (afhankelijk van de incidenten/conflicten binnen een groep).

Succesindicatoren

- Er is veel respons gekomen vanuit het team op de vragenlijsten.
- De lessen worden toch wekelijks gegeven. De werkwijze van de methode wordt als redelijk zinvol gezien. De kanjertaal wordt niet toegepast en gedragen binnen het team. De verhaallijn binnen de methode is geen toegevoegde waarde voor de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. De methode wordt voor ongeveer voor ongeveer 60 % van de collega's gedragen.
- Uit de docentenvragenlijst is er naar voren gekomen dat er geen zorgfrequentie is. We hebben gemiddeld gescoord, dit wordt met een groene kleur aangegeven. Er zijn dus geen bijzonderheden.
- Uit de leerlingenvragenlijst van de sociale veiligheid binnen de school is er een gemiddelde score naar voren gekomen. Onder sociale veiligheid valt: *welbevinden, veiligheidsbeleving, ondervindt geen agressie en ziet geen problemen in de klas.*