

Jaarplan onderwijs 2020 - 2021

Ambitie	speerpunt	Wie?	Hoe? Experiment	Succesindicatoren We zijn tevreden als:
Ontwikkeling van expressieve en kunstzinnige vaardigheden	Cultuurplan op school inbedden in curriculum en kinderen kunstzinnige vaardigheden aanleren	Werkgroep cultuur Wendy, Jessica en Anne en alle leerkrachten	<p>-Vervolgen van beeldende vorming lessen met nadruk op het aanleren van kunstzinnige basisvaardigheden</p> <p>-Vervolgen van muzieklessen op vaste tijden</p> <p>-Kinderen leren reflecteren op hun eigen kunstzinnige ontwikkeling en krijgen een reflectie van de leerkracht</p>	<p>-Kinderen zich beeldend kunnen uiten in 3D, media en op het platte vlak en daar de kunstzinnige vaardigheden voor hebben ontwikkeld</p> <p>-Kinderen regelmatig muziekles hebben zodat zij zich expressief en muzikaal kunnen ontwikkelen</p> <p>-De leerkrachten muziek een vaste plek in het curriculum hebben gegeven</p> <p>-Kinderen op hun eigen werk en ontwikkeling kunnen reflecteren middels een portfolio</p> <p>-Kinderen beoordeeld worden door de expert middels een portfolio</p>
Ontwikkelen van digitale vaardigheden om te functioneren in een technologische samenleving	Een doorgaande lijn realiseren voor het online lesgeven in de klas en de communicatie-lijnen tussen ouders en leerkrachten onderling verbeteren.	Werkgroep ICT (Rianne en Sigrid) en alle leerkrachten	<p>-Doorgaande lijn in de school maken voor het digitale onderwijs in de klas waarbij Classroom het digitale middel is</p> <p>-Digitale toetsing uitbreiden</p> <p>-Communicatie-lijnen met ouders verbeteren door bijvoorbeeld Parro of Social Schools</p>	<p>-Er is een concrete doorgaande lijn in het online onderwijs</p> <p>-Elke klas een aantal toetsen digitaal maakt</p> <p>-Er aan het eind van het schooljaar een communicatie-middel is uitgekozen en geprobeerd is voor de communicatie met ouders</p>

			<p>-Google Agenda inzetten om de communicatielijnen bij de leerkrachten onderling te verbeteren</p>	<p>-Google Agenda is bekend bij alle leerkrachten en zij kunnen deze openen en lezen</p> <p>-Alle leerkrachten kunnen een activiteit in de agenda zetten</p>
<p>Focus op overdracht van kennis en vaardigheden (cognitieve ontwikkeling)</p>	<p>Taalbeleid inbedden en leerproces spelling verbeteren</p>	<p>Werkgroep taal/spelling</p> <p>Brigitte/Irma/Marleen</p>	<p><u>Spellingresultaten</u> De huidige spellingresultaten blijven achter. Wat is daar de reden van? De werkgroep taal/spelling voert een experiment uit om te onderzoeken hoe het onderwijsleerproces verloopt en waar verbeteringen aangebracht kunnen worden.</p> <p><u>Nieuwe taalmethode:</u> De nieuwe taalmethode is sinds schooljaar 2018/2019 volledig geïmplementeerd in alle groepen. Komende jaar gaan we kijken hoe we het Plusboek het beste kunnen inzetten.</p> <p><u>Implementeren en borgen nieuwe methode Leeslink:</u> Sinds januari 2019 hebben we de begrijpend lezen methode Leeslink in gebruik en hebben we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Komende jaar gaan we de lessen voor begrijpend luisteren geven. Daarnaast gaan we een begin maken met een groepsplan voor begrijpend lezen in groep 7 & 8.</p>	<p>-De leerkrachten kunnen differentiëren met taal en het taalplusboek structureel inzetten.</p> <p>-In iedere klas de resultaten voor spelling weer op en boven de norm liggen (Cito toets)</p> <p>-De CITO Luistervaardigheden is gestegen n.a.v. de gegeven lessen in groep 3 en begin groep 4.</p> <p>-We voor onszelf duidelijk hebben of we een methode nodig hebben voor technisch lezen of dat we ons eigen product ontwikkelen.</p>

			<p>Technisch lezen Het technisch lezen is een belangrijk onderdeel op de basisschool. Hoe blijven we kinderen stimuleren om te lezen en hoe zorgen we dat het leesniveau op peil blijft. Onderdeel is hier het structureel aanschaffen van nieuwe leesboeken en het onderhouden van de bestaande boeken maar ook boekpromotie in de klas. Daarnaast gaan we ons oriënteren op een nieuwe methode.</p>	
<p>Burgerschap: Algemene en persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Omgaan met de huidige wereld</p>	<p>Algemene en persoonlijke ontwikkeling faciliteren. Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Omgaan met de huidige wereld</p>	<p>Werkgroep: Anouk, Suzanne, Melanie, Jessica. Linda</p>	<p>Het borgen van burgerschap als vast onderdeel van de school als lerend instituut. Middels een experiment zal de werkgroep burgerschap onderzoeken hoe de 3 actoren (leerlingen-leerkrachten-ouders) kunnen bijdragen aan compassievol omgaan met elkaar. De Kanjertraining zal hierin een centrale rol spelen.</p> <p>Het tweede onderdeel van burgerschap is de plek van de school in de samenleving. Middels ontmoetingen met ouderen willen we kinderen leren samen te leven met anderen. Het adresseren van en bijdragen aan de vermindering van eenzaamheid staat centraal.</p>	<p>-Er is een passende werkwijze gevonden om te werken met de Kanjertraining.</p> <p>-Kanjertaining wordt uitgevoerd en gedragen door alle leerkrachten (in een nieuwe vorm)</p> <p>-We samen met de leerlingen ouders bezoeken en activiteiten met hen uitvoeren (Bezoek Zuiderhof)</p> <p>-We meer contact hebben met oudere buurtbewoners en hen bij bepaalde activiteiten van school kunnen betrekken</p> <p>-Er wordt gestart met de moestuinen door groep 6.</p>