

Jaarplan onderwijs 2021 - 2022

Ambitie	speerpunt	Wie?	Hoe?	Succesindicatoren We zijn tevreden als:
<p>Ontwikkeling van expressieve en kunstzinnige vaardigheden</p>	<p>Cultuurplan op school inbedden in curriculum en kinderen kunstzinnige vaardigheden aanleren</p>	<p>Werkgroep cultuur, Kunst Centraal en vakleerkrachten muziek & beeldend</p>	<p>Onder begeleiding van Kunst Centraal en het programma "Cultuureducatie met kwaliteit" een doorgaande lijn kunst & cultuur ontwerpen op de Pijlstaatschool met daarin de volgende domeinen:</p> <p>BEELDEND: - Doorgaan met zelfevaluatieformulieren i.p.v een cijfer op het rapport van de groepsdocenten. Deze verfijnen met bijv. een afbeelding van het kunstwerk.</p> <p>- De lessen langer laten duren zodat er meer tijd is voor het oefenen van een techniek, een reflectiemoment kan plaatsvinden en het werkstuk met aandacht afgemaakt worden. Ideaal zou zijn 75 min lessen ipv 50 min voor groepen 6, 7 en 8. Voor groepen 5, 4 en 3 60 min ipv 50 min.</p> <p>-de leerlingen leren reflecteren op hun werk dmv verbeelding (van Heusden) en aanleren kunstzinnig vocabulaire</p> <p>DRAMA Kunst Centraal zal starten met een leerlijn drama bij de onderbouw.</p> <p>MUZIEK: Iedere dinsdag is er een muziekdocent in de school en ontwerpt een doorgaande leerlijn in combinatie met de methode 123zing!</p> <p>TECHNIEK: Techniek onderdeel van het onderwijsprogramma maken middels workshops met gastdocenten.</p> <p>Organisatie: - Gestructureerd vergaderingen inplannen betreffende beeldende vorming. - nauw samenwerken met de vakleerkrachten</p>	<p>-er een goede samenwerking is opgezet met Kunst Centraal</p> <p>-de vakleerkrachten samen met de werkgroep kunst & cultuur een ontwerp hebben voor een doorgaande leerlijn voor beeldend, muziek en drama</p> <p>-Kinderen zich beeldend kunnen uiten in 3D, media en op het platte vlak en daar de kunstzinnige vaardigheden voor hebben ontwikkeld</p> <p>-Kinderen regelmatig muziekles hebben zodat zij zich expressief en muzikaal kunnen ontwikkelen</p> <p>-De leerkrachten muziek een vaste plek in het curriculum hebben gegeven</p> <p>-Kinderen op hun eigen werk en ontwikkeling kunnen reflecteren middels een portfolio</p> <p>-Kinderen beoordeeld worden door de expert middels een portfolio</p> <p>-er uitdagende workshop techniek zijn gegeven</p>

<p>Ontwikkelen van digitale vaardigheden om te functioneren in een technologische samenleving</p>	<p>Een doorgaande lijn realiseren voor het online lesgeven in de klas en de communicatielijnen tussen ouders en leerkrachten onderling verbeteren.</p>	<p>Werkgroep ICT en alle leerkrachten</p>	<p>1) Concrete doorgaande lijn voor online onderwijs opzetten bestaande uit 5 online domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatievaardigheden en computational thinking - mediawijsheid - flexibel leren (onafhankelijk van tijd en plaats) - gepersonaliseerd leren - online samenwerken <p>2) Digitaal toetsen verder uitbreiden, methodetoetsen en Citotoetsen</p> <p>3) Parro als communicatiemiddel inzetten met ouders ter verbetering van twee domeinen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzicht in de dagelijkse activiteiten in de klas vergroten - praktische zaken toegankelijker maken 	<p>-er in samenwerking met de leerkrachten een ontwerp is voor een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8 waarin 5 online domeinen voorkomen</p> <p>-er zoveel mogelijk online wordt getoetst (methodetoetsen en Citotoetsen)</p> <p>-er frequent gebruik wordt gemaakt van Parro zodat de ouders meer inzicht hebben in de dagelijkse gang van zaken in de klas en praktische informatie gemakkelijk beschikbaar is.</p>
<p>Burgerschap: Algemene en persoonlijke ontwikkeling. Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Omgaan met de huidige wereld</p>	<p>Algemene en persoonlijke ontwikkeling faciliteren. Ontwikkelen van denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter. Omgaan met de huidige wereld</p>	<p>Werkgroep</p>	<p>1) Kanjertraining wordt uitgevoerd en gedragen door alle leerkrachten op een manier die bij de school past. Dit reparatietraject vraagt wellicht om een herhaalcursus.</p> <p>2) Kanjertraining zichtbaar en levend in de school door o.a. weer iedere maand een stukje in de Pijsnel te plaatsen per klas en meer te delen in het team. Het gebruik van de vragenlijsten en sociogrammen effectiever maken door deze onderdeel te laten worden van de groepsbesprekingen.</p> <p>2) Middels ontmoetingen met ouderen willen we kinderen leren samen te leven met anderen. Het adresseren van en bijdragen aan de vermindering van eenzaamheid staat centraal. De school wil samen met de leerlingen ouderen bezoeken en activiteiten met hen uitvoeren (Bezoek Zuiderhof). Maar ook contact met buurtbewoners onderhouden en hen bij bepaalde activiteiten van school betrekken d.m.v. moestuinen.</p>	<p>-de werkgroep een passende werkwijze heeft ontworpen om te werken met de Kanjertraining door alle jaarlagen heen.</p> <p>-Kantertraining wordt uitgevoerd en gedragen door alle leerkrachten (in een nieuwe vorm)</p> <p>-We samen met de leerlingen ouderen bezoeken en activiteiten met hen uitvoeren (Bezoek Zuiderhof)</p> <p>-We meer contact hebben met oudere buurtbewoners en hen bij bepaalde activiteiten van school kunnen betrekken</p>

				-Er wordt gestart met de moestuinen door groep 6.
Focus op overdracht van kennis en vaardigheden (cognitieve ontwikkeling)	<p>1)Spellingresultaten verbeteren. Vorige twee schooljaren is dit een groot traject geweest. De focus ligt nu op het borgen van deze aanpassingen en toevoegingen van de methode Spelling op Maat..</p> <p>2)Resultaten rekenonderwijs verbeteren, met name percentage 1S verhogen.</p> <p><i>(zie uitgeschreven experiment rekenonderwijs schooljaar 21-22)</i></p> <p>3)Doorgaande leerlijn technisch lezen > leesbevordering</p>	<p>1)IB</p> <p>2)Werkgroep rekenen</p> <p>3) Leesmotivatie</p>	<p>1) IB</p> <p>-5 woorden+2 zinnen dictee borgen in groep 4 t/m 8</p> <p>-modellen door leerkracht borgen</p> <p>- gebruik stappenplan klankgroepen borgen</p> <p>-inzetten op directe feedback</p> <p>2) Werkgroep rekenen</p> <p>- Schoolbreed scholingstraject EDI-model incl. gebruik schaduwtoetsen t.b.v. doelgerichter werken</p> <p>- In de middenbouw focussen op automatiseren m.b.v. Bareka (scholing heeft in schooljaar 20-21 al plaatsgevonden)</p> <p>- In de bovenbouw het werken met de referentieniveaus en leerlijnen implementeren. Uiteindelijk verbetert hiermee ook de kwaliteit van de verlengde instructie.</p> <p>- Meten, tijd en geld- rekenonderwijs verbeteren door instructie-en onderwijstijd uit te breiden en de woensdag- en vrijdaglessen anders inrichten.</p> <p>3) Leesmotivatie</p> <p>Middels externe expertise vanuit de regionale bibliotheek een doorgaande lijn ontwerpen en vastleggen. De focus ligt op leesbevordering en leesmotivatie vergroten.</p>	<p>1) Taalverzorging Eindtoets 50% 2F schooljaar 21-22. (Uiteindelijke doel schooljaar 22-23 65% volgens landelijke norm)</p> <p>- Het 5 woorden/zindictee wordt vast onderdeel in ons onderwijscurriculum. Leerkrachten maken hierbij gebruik van het stappenplan en modellen bij de nabespreking.</p> <p>- Leerkrachten maken dagelijks gebruik van directe feedback voor die kinderen waarbij dit in het groepsplan beschreven staat.</p> <p>2) Ambitie 55% 1S schooljaar 21-22.</p> <p>(Uiteindelijke doel schooljaar 22-23 65% volgens landelijke norm)</p> <p>3) Er een goede samenwerking is met de bibliotheek en er meer boeken beschikbaar zijn. Daarnaast meten we de leesmotivatie van</p>

				kinderen en hopen we dat door onze interventies kinderen ook daadwerkelijk meer gemotiveerd zijn.
--	--	--	--	---