

De Pijlstaart

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlingenraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

OBS De Pijlstaart is dé Openbare Basisschool in Vinkeveen waar ieder kind welkom is en waar verschillen worden gewaardeerd. Wij geloven dat goed onderwijs begint met veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid. Onze school is een hechte dorpsgemeenschap met een open en respectvolle sfeer. In deze omgeving kunnen kinderen zichzelf zijn, leren samenwerken en groeien tot zelfstandige, betrokken en kritische wereldburgers.

Met ruim 400 leerlingen verdeeld over 15 groepen biedt De Pijlstaart een breed en eigentijds onderwijsaanbod. We werken vanuit duidelijke kernwaarden: kwaliteit, openheid, professionaliteit en persoonlijke aandacht. Ons onderwijs is gebaseerd op het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), waarmee we effectief differentiëren en inspelen op de onderwijsbehoeften van elk kind. We werken doelgericht met moderne methodes, digitale middelen en een vakdocent voor bewegingsonderwijs.

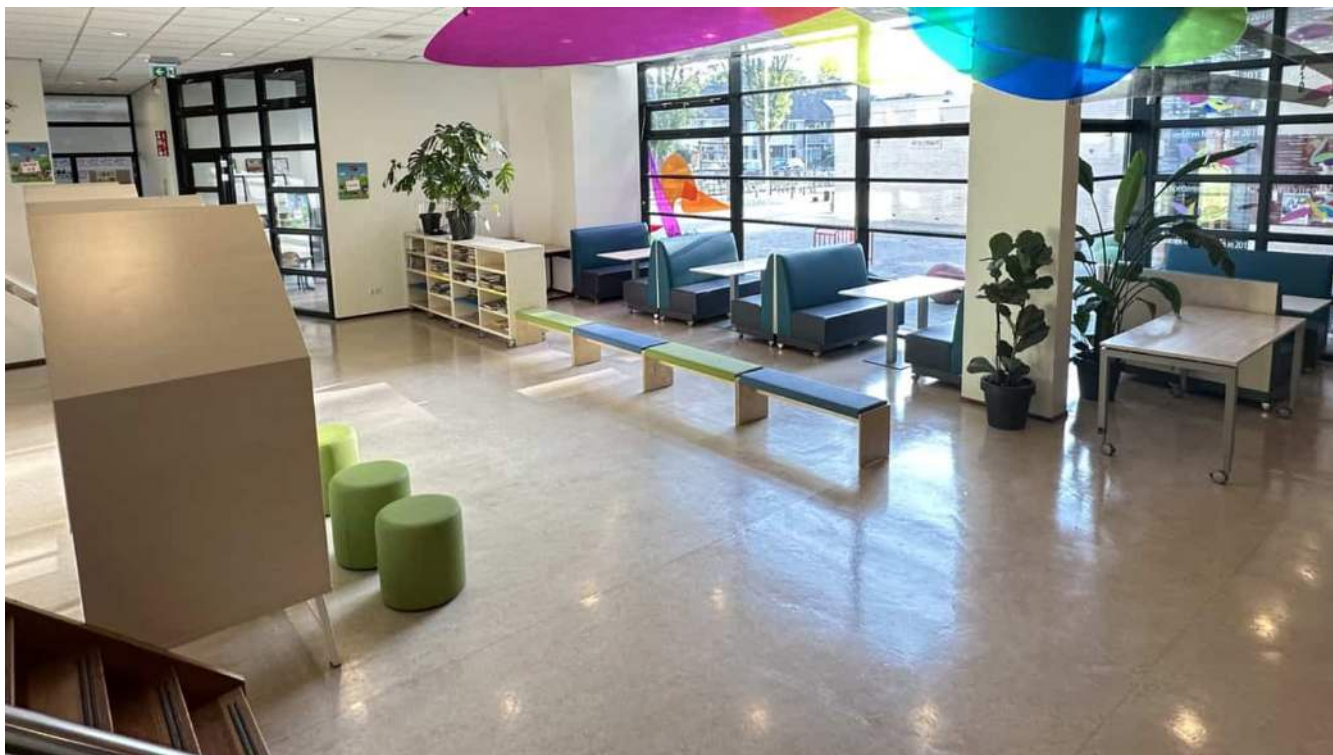
Voor de jongste kinderen hebben wij een eigen onderbouwgebouw met een eigen plein. Hier kunnen kleuters in alle rust twee jaar lang spelenderwijs leren en wennen aan het schoolleven. We besteden veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling via de Kanjertraining, en bieden een passend onderwijsaanbod voor zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als meerbegaafde leerlingen.

Ouders zijn voor ons onmisbare partners. Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school en thuis en bieden ruimte voor actieve ouderbetrokkenheid in de klas en bij schoolactiviteiten. Met een goede en transparante communicatie bouwen we aan onderling vertrouwen.

OBS De Pijlstaart is een school die zich voortdurend ontwikkelt, met een enthousiast en professioneel team dat zich inzet voor de beste kansen voor elk kind. Wij zijn trots op wat we samen realiseren: een plek waar kinderen met plezier leren, groeien en zich voorbereiden op een betekenisvolle toekomst!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Pijlstaart
Pijlstaartlaan 7
3645GR Vinkeveen

☎ 0297261633
🌐 <http://www.obs-depijlstaart.nl>
✉ directie@obs-depijlstaart.nl

Extra locaties

Bijgebouw (onderbouw)

Pijlstaartlaan 1B
3645 GR Vinkeveen

☎ 0297-261633

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de ruimte en rust krijgen om te wennen aan het schoolleven. Daarom hebben onze jongste leerlingen een speciaal onderbouwgebouw met een eigen plein. Dit gebouw is speciaal ingericht voor onze groep 1/2 leerlingen en biedt een veilige, overzichtelijke en vertrouwde omgeving. Op een eigen tempo groeien, ontdekken en leren spelen. Het plein is afgestemd op hun beleavingswereld. Deze setting zorgt voor een zachte landing en een stevige basis voor de rest van hun schooltijd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom Hooghuis	directie@obs-depijlstaart.nl

Op OBS De Pijlstaart staat directeur Tom Hooghuis midden in de school. Met zijn jarenlange ervaring als leerkracht begrijpt hij als geen ander wat goed onderwijs betekent. Hij is dagelijks zichtbaar en aanspreekbaar voor leerlingen, ouders en collega's. Of het nu gaat om een praatje bij de deur, een bezoek aan de klas of een overleg met de ouderraad of medezeggenschapsraad, Tom is er altijd bij betrokken.

Zijn leiderschap is gebaseerd op openheid, vertrouwen en samenwerking. Hij gelooft in de kracht van het team en stimuleert professionele groei. Als directeur zet hij zich in voor een veilige en inspirerende leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onder zijn leiding blijft OBS De Pijlstaart zich ontwikkelen en vernieuwen, met als doel het beste uit elk kind te halen. Samen met het team, de ouders en de leerlingen bouwt hij aan een school waar iedereen met plezier leert en werkt.

Schoolbestuur

Stichting Auro voor Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1771

🌐 <http://www.stichtingauro.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
379

OBS de Pijlstaart heeft een leerlingpopulatie met een relatief hoge beginsituatie. De schoolweging van 27,05 laat zien dat onze leerlingen over het algemeen opgroeien in een stimulerende thuissituatie. Veel ouders zijn hoogopgeleid, werken als tweeverdieners of ondernemers en hechten grote waarde aan goed onderwijs. Kinderen starten op onze school dan ook vaak met een stevige taalontwikkeling, brede algemene kennis en positieve leerervaringen.

Hoewel deze populatie vraagt om minder onderwijsachterstanden op groepsniveau, betekent dit voor ons als school niet dat we achterover leunen. Integendeel: de hoge beginsituatie brengt ook de verantwoordelijkheid met zich mee om hoge ambities waar te maken. Wij hanteren een beleid van **hoge verwachtingen voor alle leerlingen**, waarbij we steeds kijken naar wat een kind nodig heeft.

Dit betekent dat we:

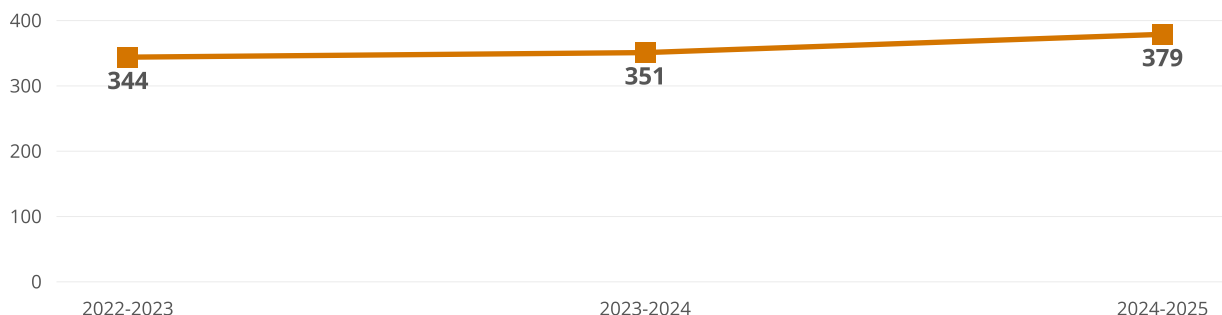
- Onderwijs op maat bieden, met ruimte voor verdieping en verrijking waar mogelijk;
- Kritisch kijken naar onze resultaten en leeropbrengsten, in verhouding tot de populatie;
- Hoge latten leggen op het gebied van taal, rekenen, onderzoekend leren en burgerschap;
- Stevig inzetten op zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie bij onze leerlingen.

Door de context van onze populatie goed te analyseren en te benutten, willen we onze leerlingen niet alleen een vliegende start geven, maar hen ook blijven uitdagen om het beste uit zichzelf te halen.

Onze leerlingpopulatie is diverser dan de schoolweging alleen laat zien. Ook bij ons zitten kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals leeruitdagingen, sociaal-emotionele hulpvragen of een andere thuistaal. Voor deze leerlingen bieden we gerichte ondersteuning op maat, waarbij we nauw samenwerken met ouders, het ondersteuningsteam en externe partners. Tegelijkertijd realiseren we ons ook dat een sterke gemiddelde beginsituatie niet betekent dat elke leerling vanzelf tot ontwikkeling komt.

In onze schoolgids staat uitgebreid beschreven hoe wij invulling geven aan passend onderwijs. Ieder kind telt mee, en ieder kind verdient een aanpak die aansluit bij wat het nodig heeft. Juist door de combinatie van hoge verwachtingen én structurele ondersteuning kunnen we als school een stevige basis bieden voor alle leerlingen van wie het leren vanzelf lijkt te gaan tot wie onderweg extra hulp nodig heeft.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS de Pijlstaart is een school in het hart van Vinkeveen. Onze school is een plek waar iedereen zich veilig en geborgen voelt. Er heerst een **veilige en sociale sfeer**, waarin **respect** voor elkaar centraal staat en een **open deuren cultuur** heerst. Een goede sfeer is allesbepalend bij ons. Wij nemen onze verantwoordelijkheid voor deze sfeer en communiceren open, eerlijk en direct. Hierdoor kunnen wij elkaar feedback geven en van elkaar leren.

Onze school staat voor **kwaliteit** en **professionaliteit**. Wij hebben oog voor de **talenten** en mogelijkheden van onze leerlingen en stimuleren hen om het beste uit zichzelf te halen. Hierbij vinden wij het belangrijk om een veilige en **respectvolle** leeromgeving te creëren, waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen met optimaal **plezier** naar school gaan en zich op hun gemak voelen. Door onze **passie** voor onderwijs willen wij onze leerlingen **inspireren en motiveren**. Een **sfeervolle** en **uitnodigende** leeromgeving nodigt als vanzelf de kinderen uit om actief met plezier en succes aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden te werken. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen en met vertrouwen de wereld tegemoet treden.

OBS de Pijlstaart is een school die gezamenlijk zorg draagt voor het schoolbeleid. Wij zijn ons ervan bewust dat het onderwijs voortdurend in **ontwikkeling** is en wij willen onze leerlingen het beste onderwijs bieden. Daarom reflecteren wij op ons onderwijs en ons handelen om onszelf continu te verbeteren. Zo kunnen wij ons onderwijs steeds verder verbeteren en aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Daarbij staat **aandacht voor het individu** centraal. Wij geven onze leerlingen **persoonlijke aandacht** en bieden hen de **ondersteuning** die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet te kunnen treden. Wij streven ernaar om ieder kind **passend onderwijs** te bieden, zodat zij optimaal kunnen groeien en zich ontwikkelen. We besteden extra aandacht aan leerlingen met een lager, maar ook met een hoger dan gemiddeld cognitief niveau. Uiteraard ligt onze focus niet alleen bij de uiteinden van het spectrum, maar is het onderwijs met name gericht op de grote basisgroep. Zij vormen de grootste groep van de school en krijgen gerichte instructie om vervolgens zelfstandig of gezamenlijk aan de slag te gaan. Dit alles doen wij door te werken met **actuele materialen**, zowel op papier als digitaal, en door alle **expertise** die wij in huis hebben in te zetten. Onze leerlingen profiteren van de nieuwste ontwikkelingen. Door onze **passie voor onderwijs** en **vakmanschap** zijn wij in staat om onze leerlingen optimaal te begeleiden naar een passende uitstroom.

Motivatie en inspiratie leiden tot **creativiteit** in het oplossen of aanpakken van problemen en vraagstukken en in het zoeken, ordenen en verwerken van informatie. Kinderen een **actieve, creatieve en onderzoekende houding** aanleren is daarom een doel van ons onderwijs. Voor dit onderwijs hebben wij inspirerende en geïnspireerde leerkrachten die samenwerken en samen leren. Voor de kennisoverdracht maken de leerkrachten gebruik van verschillende didactische werkvormen waaronder het **EDI-model**. Er is de Pijlstaart een **vakdocent** voor bewegingsonderwijs.

Identiteit

OBS De Pijlstaart is een openbare basisschool. Dat betekent dat **alle kinderen welkom zijn**, ongeacht geloof, afkomst of achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt. Verschillen tussen mensen worden bij ons **geaccepteerd én gerespecteerd**. We leren kinderen om elkaar met een open blik te bekijken en goed met elkaar om te gaan. Hierbij streven wij naar inclusiviteit en kansengelijkheid.

Onze school is een **echte dorpsschool** met een warme, veilige sfeer. Kinderen, ouders en leerkrachten kennen elkaar. Er is ruimte voor persoonlijke aandacht. We hebben een **open-deuren-cultuur**: we luisteren naar elkaar, geven feedback en leren samen. Kinderen voelen zich gezien en gehoord.

We vinden **respect, vertrouwen en eerlijkheid** heel belangrijk. Dat zie je terug in hoe we met elkaar omgaan. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te zijn en samen te werken. Via de **Kanjertraining** leren zij om stevig en sociaal in de wereld te staan.

We willen dat elk kind zich **ontwikkelt op zijn of haar eigen manier**. Daarom geven we onderwijs op maat en bieden we extra hulp of uitdaging als dat nodig is. We geloven dat **leren leuk moet zijn** en dat een goede sfeer daarbij helpt. Daarom zorgen we voor rust, regelmaat en duidelijke afspraken.

Tot slot geloven we in **samen opvoeden**. Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We zoeken actief contact, werken samen en zorgen ervoor dat iedereen zich betrokken voelt bij onze school.

OBS De Pijlstaart is een school waar kinderen groeien met vertrouwen in zichzelf, in elkaar en in de toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vormingsonderwijs / Levensbeschouwing

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Herindeling van groepen: tweemaal tijdens de schoolloopbaan

Binnen OBS de Pijlstaart kiezen wij er bewust voor om gedurende de schoolloopbaan van leerlingen twee keer een herindeling van parallelgroepen te doen. Dit gebeurt:

- na groep 2, bij de overgang naar groep 3;
- en na groep 5, bij de overgang naar groep 6.

Wanneer er een instroomgroep is, krijgen deze leerlingen na een half jaar een nieuwe plek in de groepen 1/2, zodat zij na de zomervakantie een frisse start kunnen maken.

Deze keuze voor de herindeling in groep 5 is opgenomen in ons schoolbeleid en maakt deel uit van ons jaarplan 2025–2026.

Waarom herindelen?

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Ondanks een zorgvuldige groepsverdeling in de onderbouw, ontstaan er gaandeweg verschillen in leerbehoeften, sociale dynamiek en ondersteuningsvragen. Door halverwege de basisschoolloopbaan de groepssamenstellingen opnieuw tegen het licht te houden, kunnen we beter inspelen op deze ontwikkelingen. Herindelen helpt ons om evenwichtige groepen te maken waarin kinderen zich veilig en gezien voelen, en waarin optimale leer- en ontwikkelkansen centraal staan. Bovendien is het, gezien de grootte van onze school, een luxe dat wij voldoende leerlingen per jaargroep hebben om deze herindelingen op zorgvuldige wijze te kunnen uitvoeren. Niet iedere school heeft deze mogelijkheid.

Onderbouwd vanuit onderzoek

Onze aanpak is onderbouwd door inzichten van onder meer Hattie (2012) en Clarke (2014). Hattie toont aan dat hoge verwachtingen en het kritisch volgen van leerlingen leiden tot betere leerprestaties. Clarke laat zien dat het wisselen van leerpartners en groepssamenstellingen bijdraagt aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en samenwerking. Ook sociaal minder vaardige kinderen profiteren hiervan.

Hoe pakken we dit aan?

Tijdens groep 5 verzamelen leerkrachten systematisch informatie over de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen. De kinderen geven aan met wie zij graag samenwerken en spelen. In de loop van het schooljaar organiseren we meerdere 'ontmoetingsmomenten', waarin de leerlingen in wisselende samenstellingen samenwerken, spelen en leren. Leerkrachten observeren deze momenten zorgvuldig en analyseren de groepsdynamiek. Op basis hiervan stellen we twee nieuwe, evenwichtige groepen samen, waarbij onder meer gekeken wordt naar:

- aantal leerlingen per groep;
- evenwicht in jongens/meisjes;
- balans in ondersteuningsbehoeften en leerontwikkeling;
- sociale relaties (waar mogelijk ten minste één voorkeursmaatje in de groep).

Gedurende het schooljaar worden ouders via **Parro** geïnformeerd over het proces, de ontmoetingsmomenten en de voortgang van de herindeling.

Wat levert het op?

Door deze herindeling creëren we een frisse start in de bovenbouw. Leerlingen maken nieuwe verbindingen, vergroten hun sociale veerkracht en leren omgaan met veranderingen. Dit draagt bij aan een veilig leerklimaat, betere samenwerking en meer onderling begrip. De herindeling is dus meer dan een organisatorische ingreep; het is een onderwijskundige keuze die ten goede komt aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

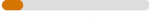
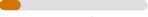
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

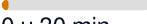
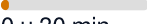
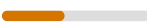
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Taal	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Buiten spelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Voorlezen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelen/werken (hoekenwerk en weektaak)	 7 u 00 min	 7 u 00 min

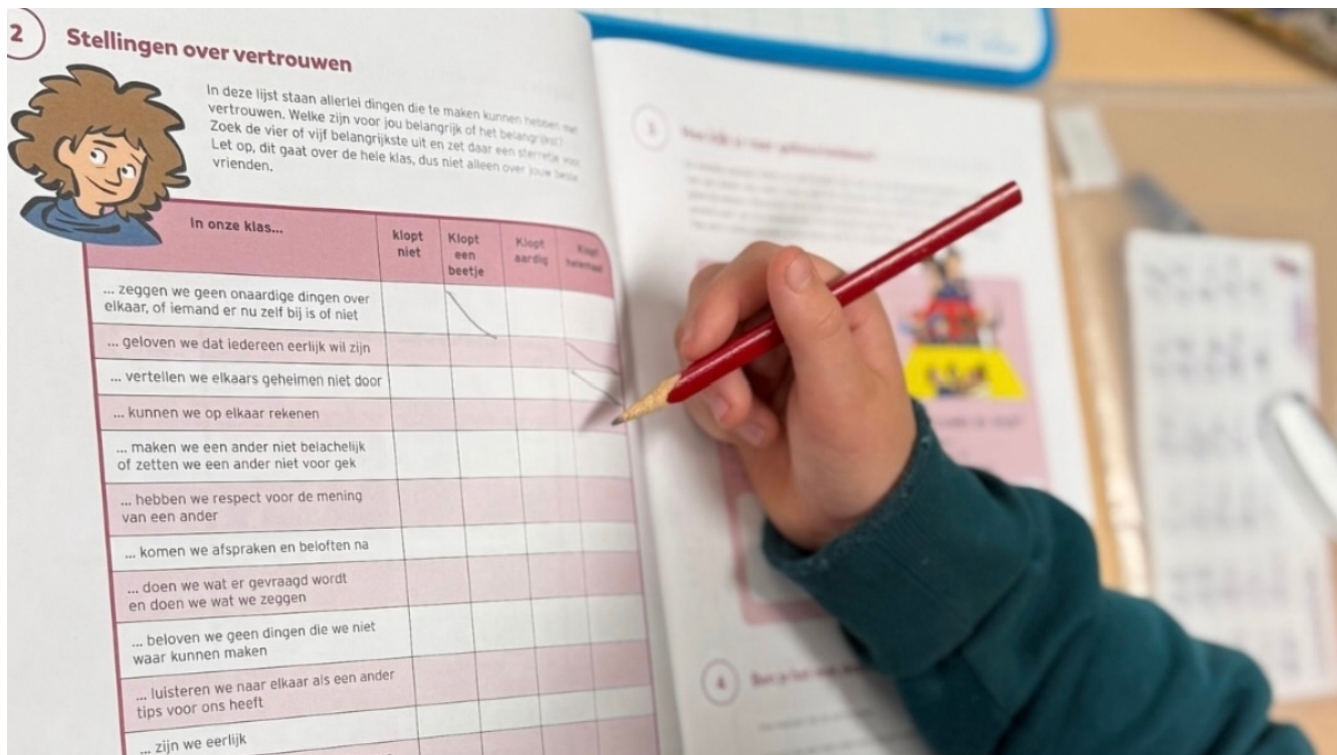
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 02 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 4 u 20 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Digitale Geletterdheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining (sociaal-emotioneel)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 40 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziekonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- 3+ voorziening (in samenwerking met Ot en Sien)



2.2 Het team

Op OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren lezen en rekenen, maar ook **goed leren bewegen**. Daarom hebben bij een **vakleerkracht bewegingsonderwijs**.

Onze vakleerkracht geeft gymles aan **alle groepen**, dus ook aan de **onderbouw**. Juist voor jonge kinderen is het belangrijk om te leren rennen, klimmen, vangen, rollen en samenwerken tijdens spel. Zo ontwikkelen zij hun motoriek, zelfvertrouwen en plezier in bewegen al vanaf groep 1.

Een vakleerkracht zorgt voor:

- **Veilige en afwisselende lessen**
- Aandacht voor **ieders niveau**
- **Spelenderwijs leren** samenwerken en bewegen
- Vroegtijdig signaleren als een kind extra ondersteuning nodig heeft

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of afwezigheid van leerkrachten

Bij OBS De Pijlstaart doen we ons best om altijd een vervanger te regelen als een leerkracht ziek of afwezig is. Toch is dat niet altijd vanzelfsprekend. Door een landelijk lerarentekort en minder geld vanuit de overheid, staan wij soms voor een uitdaging.

Wat doen we bij afwezigheid?

We volgen een duidelijk stappenplan:

Stap 1: We kijken of de duo-collega van de groep kan invallen.

Stap 2: We benaderen de invalpools van binnen en buiten de school.

Stap 3: Is er geen vervanger beschikbaar? Dan informeren we ouders via **Parro** en kan het zijn dat we vragen om uw kind een dag thuis te houden.

Voor kinderen vanaf groep 3 ligt er dan een **Chromebook met werkmateriaal en een digitale weektaak** klaar. Dit materiaal kan tot 9.00 uur op school worden opgehaald. Zo blijft het leren doorgaan.

Waarom we geen kinderen verdelen over andere groepen

Leerlingen verdelen over andere groepen zorgt voor overvolle lokalen en kan de kwaliteit van het onderwijs verminderen. Het is ook niet fijn voor kinderen om ineens in een andere groep te zitten. Daarom kiezen we bewust voor duidelijke alternatieven met werkmateriaal en structuur. We begrijpen dat deze situatie soms lastig kan zijn voor ouders. We doen er alles aan om vervanging goed te regelen en communiceren altijd zo snel mogelijk via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wekelijkse 3+ groep op woensdagochtend*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Ot en Sien* en *Kind en Co* en *Mirakel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan:

Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende richtinggevende thema's op:

Stichting AURO:

- Onderwijs voor de AURO leerlingen van nu, de wereldburgers van morgen
- Stichting AURO als goede werkgever
- De gemeenschap

Zeven pijlers OBS de Pijlstaart:

- Wij dragen gezamenlijk zorg voor het schoolbeleid
- Wij reflecteren op ons handelen en ons onderwijs
- Wij werken met actuele materialen op papier en digitaal
- Wij bieden passend onderwijs voor een passende uitstroom
- Wij zetten expertise in voor onderwijsvernieuwing
- Wij communiceren open, eerlijk en direct
- Wij nemen verantwoordelijkheid voor een veilige en sociale sfeer

De richtinggevende thema's staan op verschillende manieren met elkaar in verbinding. Goed werkgeverschap draagt bij aan de ontwikkeling van de onderwijsprofessionals. Als er wordt geïnvesteerd in de onderwijsprofessionals is dit van invloed op het onderwijs voor de leerlingen. Door de aandacht binnen het onderwijs voor onder andere maatschappelijke thema's ontstaat er verbinding met de wereld buiten de school, de openbare gemeenschap. Per richtinggevend thema stellen we onszelf doelen, op stichtings- en schoolniveau. De gestelde doelen en bijpassende indicatoren worden beschreven in bijlage 1.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe OBS de Pijlstaart haar doelen volgt en bewaakt

OBS De Pijlstaart is een school die werkt met **duidelijke doelen** op het gebied van leren, gedrag en ondersteuning. Maar hoe zorgen we ervoor dat we deze doelen ook écht behalen? En hoe past dat bij wie wij zijn als school?

Wat zijn onze kernwaarden?

Onze school staat voor:

- **Openheid en vertrouwen**
- **Veiligheid en verbinding**
- **Kwaliteit en professionele groei**
- **Persoonlijke aandacht voor ieder kind**

Deze kernwaarden zie je terug in **hoe wij werken en hoe wij doelen volgen**.

Hoe monitoren wij de doelen?

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig, op meerdere gebieden:

Leren

- We gebruiken toetsen (Cito en methodetoetsen) om te zien hoe kinderen zich ontwikkelen.
- Leerkrachten observeren dagelijks en vullen hun bevindingen aan in ons leerlingvolgsysteem.
- Tijdens **groepsbesprekingen** en **leerlingbesprekingen** (2x per jaar) kijken we samen met de intern begeleider naar data en ontwikkeling
- We stellen doelen op voor de groep én voor individuele leerlingen, en evalueren die regelmatig.

Sociaal-emotioneel

- We gebruiken vragenlijsten (zoals via **Scholen met Succes**) om te meten hoe veilig en prettig kinderen zich voelen.
- Kinderen praten mee in **leerlinggesprekken**, driehoeksgesprekken en via de **leerlingenraad**.
- De **Kanjertraining** helpt ons gedrag en groepsdynamiek doelgericht te volgen.

Ondersteuning en begeleiding

- Als een kind extra hulp nodig heeft, wordt dit besproken met de **intern begeleider**.
- We maken een plan met concrete doelen en evalueren dit regelmatig samen met ouders.
- Alle extra ondersteuning wordt afgestemd met ouders, het samenwerkingsverband en waar nodig jeugdhulp.

Samenwerking met ouders

- Ouders worden actief betrokken bij het stellen én volgen van doelen.
- Via de **Parro-app**, oudergesprekken en informatieavonden blijven we in contact.
- De school deelt resultaten, plannen en verbeterpunten op een begrijpelijke manier, ook met infographics.

Schoolbreed

- De directie en intern begeleiders houden overzicht over alle doelen.
- Het team reflecteert op leerlingresultaten, onderwijsaanpak en ondersteuningsstructuur.
- We gebruiken een **cyclische werkwijze**: doelen stellen → uitvoeren → meten → bijstellen.

Hoe past dit bij wie wij zijn?

Onze werkwijze is niet gericht op alleen cijfers, maar op **groei, betrokkenheid en kwaliteit met aandacht voor het kind**. Door goed te volgen, te luisteren, samen te werken en bij te stellen, zorgen we ervoor dat onze kernwaarden **zichtbaar zijn in de praktijk**. Elk kind telt mee – en elke stap telt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

OBS De Pijlstaart is aangesloten bij het **samenwerkingsverband Passenderwijs**. Ons samenwerkingsverband helpt scholen in gemeent De Ronde Venen om goed passend onderwijs te bieden aan alle kinderen. Het doel is dat ieder kind een plek krijgt waar het zich veilig voelt, kan leren en zich goed kan ontwikkelen, zoveel mogelijk in het reguliere basisonderwijs.

Wat is de rol van ons samenwerkingsverband?

Ons samenwerkingsverband:

- **Bepaalt samen met ons wat onder basisondersteuning valt**
- **Zorgt voor duidelijke afspraken en kwaliteitsnormen**
- **Ondersteunt scholen bij vragen over extra hulp of begeleiding**
- **Stelt middelen en kennis beschikbaar om scholen verder te helpen**

Wat verwacht het samenwerkingsverband van onze school?

Van ons wordt verwacht dat wij:

- **Goede lessen geven** die aansluiten bij wat kinderen nodig hebben
- **Zorgvuldig volgen hoe een kind zich ontwikkelt**
- **Op tijd in gesprek gaan met ouders** als er zorgen zijn
- **Zorg dragen voor een veilig en positief schoolklimaat**
- **Duidelijk communiceren over wat wel en niet mogelijk is**

Verder verwijzen wij u naar onze website: <https://obs-depijlstaart.nl/informatie/downloads/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Vertrouwenspersonen
- Kanjercoördinatoren
- EDI coach

Op OBS de Pijlstaart zorgen we ervoor dat elk kind de hulp en aandacht krijgt die het nodig heeft. We bieden goed en duidelijk onderwijs voor alle leerlingen, maar we weten ook dat sommige kinderen **extra hulp** nodig hebben — of juist **meer uitdaging**.

Wat bieden we alle kinderen (basisondersteuning)?

Elke leerling krijgt:

- Les op maat met **instructie op verschillende niveaus** (basis, verlengd of verrijkt).
- Een veilige sfeer in de klas, met o.a. **de Kanjertraining**.
- Begeleiding bij gedrag, taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Ondersteuning bij taal, lezen en rekenen via speciale programma's zoals **Connect Lezen**, **BLOON**, **Letterster**, **BOUW!** en **LOGO3000**.

- Extra zorg als dat nodig is, besproken in **kindgesprekken en driehoeksgesprekken** (ouder-kind-leerkracht)
- We werken ook met een **plusklas** voor leerlingen die (hoog)begaafd zijn en meer uitdaging nodig hebben.

Wat doen we als een kind meer nodig heeft (extra ondersteuning)?

Soms heeft een kind hulp nodig die verder gaat dan de basisondersteuning. Dan kijken we samen met ouders wat het kind nodig heeft, zoals:

- Extra begeleiding in een klein groepje.
- Een persoonlijk plan (**OPP**) met specifieke doelen.
- Inzet van **jeugdhulp of externe experts**, via ons samenwerkingsverband **Passenderwijs**.

Onze **intern begeleider** coördineert deze ondersteuning en werkt samen met ouders, jeugdhulp, de leerplichtambtenaar en andere deskundigen.

Wat kunnen we niet goed bieden?

We zijn een reguliere basisschool. We kunnen minder goed of geen passende plek bieden voor leerlingen met:

- Ernstige psychiatrische problematiek of meervoudige beperkingen
- Zware medische zorgvragen
- Grote lichamelijke of verstandelijke beperkingen
- Ernstige spraak-, taal- of gehoorproblemen zonder hulpmiddelen

In dat geval zoeken we samen met ouders naar een passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Ambitie: we blijven leren

We blijven onze ondersteuning verbeteren. Zo willen we:

- Leerlingen met meerdere leerproblemen langer op school kunnen houden.
- Nieuwkomers zonder kennis van het Nederlands beter ondersteunen.
- Leerkrachten verder trainen in het geven van goede ondersteuning.

Samenvattend:

OBS De Pijlstaart biedt onderwijs op maat, met hulp voor wie het nodig heeft en uitdaging voor wie verder kan. We doen dat met een professioneel team en in goede samenwerking met ouders en specialisten. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig voelt én kan groeien.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Coördinatoren Kanjertraining
- Mediawijsheidcoach
- Vertrouwenpersonen

Hoe dragen wij zorg voor **ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied**?

Hoe wij kinderen helpen met sociaal-emotionele ontwikkeling

Bij OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat kinderen zich **veilig, gezien en prettig** voelen op school. Goed kunnen leren begint bij goed in je vel zitten. Daarom besteden we veel aandacht aan de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen.

Wat doen we in de klas?

- We werken met de **Kanjertraining** in alle groepen. Deze training helpt kinderen om:

- goed samen te werken
- voor zichzelf op te komen
- respectvol met anderen om te gaan
- zelfvertrouwen op te bouwen
- We voeren regelmatig **leerlinggesprekken** en houden **klassenrondes**. Kinderen kunnen dan vertellen hoe ze zich voelen en wat er speelt in de klas.
- We maken gebruik van **driehoeksgesprekken**: gesprekken tussen de leerling, ouder(s) en de leerkracht. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van het kind.

Wat doen we als er extra hulp nodig is?

Soms heeft een kind extra begeleiding nodig, bijvoorbeeld bij:

- onzekerheid of faalangst
- moeite met omgaan met anderen
- verdrietige gebeurtenissen thuis of op school

Dan bieden we extra ondersteuning, zoals:

- **gesprekken met een intern begeleider of vertrouwenspersoon**
- begeleiding door een **sociaal-emotionele coach**
- hulp van **jeugdhulp of de schoolmaatschappelijk werker**, altijd in overleg met ouders
- Interventies van de Kanjertraining

Hoe houden we zicht op het welzijn van kinderen?

- We volgen het welzijn van kinderen met vragenlijsten, observaties en leerlingbesprekingen vanuit de Kanjertraining.
- We gebruiken ook het instrument **Scholen met Succes** om te meten hoe veilig kinderen zich voelen op school.
- De uitkomsten bespreken we met het team én met ouders, en delen we in begrijpelijke taal en duidelijke infographics.

Samenvattend:

Op De Pijlstaart zorgen we niet alleen voor goed onderwijs, maar ook voor een veilig gevoel en fijne sfeer. Met de Kanjertraining, gesprekken, observaties en extra hulp als dat nodig is, zorgen we dat elk kind zich sociaal en emotioneel goed kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

OBS De Pijlstaart heeft een duidelijke, positieve en gestructureerde aanpak als het gaat om **gedrag**. Deze aanpak is erop gericht om kinderen te helpen **groeien in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en respectvol omgaan met anderen**.

Hoe wij werken aan positief gedrag

Goed gedrag leer je, net als rekenen en lezen. Bij OBS De Pijlstaart helpen we kinderen stap voor stap om **goed met elkaar om te gaan, afspraken na te komen en te leren van hun fouten**.

De basis: de Kanjertraining

In alle groepen werken we met de **Kanjertraining**. Die leert kinderen:

- zichzelf te vertrouwen
- goed samen te werken
- gevoelens te herkennen en uit te spreken
- op een goede manier conflicten op te lossen

De Kanjerregels geven kinderen duidelijke handvatten, zoals:

- *We vertrouwen elkaar*
- *We helpen elkaar*
- *We hebben respect voor elkaar*
- *We zijn eerlijk*

Deze regels zijn zichtbaar in de school en worden dagelijks besproken en geoefend.

Wat doen we bij lastig gedrag?

Soms lukt het een kind (tijdelijk) niet om zich aan de afspraken te houden. Dan:

- Gaat de **leerkracht in gesprek met het kind**, vaak aan de hand van de Kanjerprincipes.
- Wordt het gedrag besproken met de **intern begeleider**.
- Maken we indien nodig een **plan** samen met ouders en eventueel externe hulp.

We kijken altijd naar **wat een kind nodig heeft** in plaats van alleen te reageren op het gedrag zelf.

Vaste structuur en duidelijke grenzen

Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid. Daarom:

- Werken we met **vaste routines en duidelijke regels** in alle groepen.
- Worden afspraken **positief benoemd en consequent toegepast**.
- Wordt goed gedrag **beloond en gestimuleerd**.

Hulp bij gedragsproblemen

Bij grotere zorgen bieden we extra hulp:

- Begeleiding door een **vertrouwenspersoon of intern begeleider**
- Ondersteuning via **jeugdhulp** of het **samenwerkingsverband Passenderwijs**
- Samen met ouders bekijken we wat het kind nodig heeft om weer goed mee te doen

Overschrijdend gedrag

Indien alle ingezette hulp niet het gewenste resultaat geeft of wanneer er geen sprake is van een samenwerking met ouders waarin wij de mogelijkheid krijgen om ondersteuning te bieden, zijn wij genoodzaakt bij grensoverschrijdende incidenten het protocol **Ordemaatregelen** te handhaven.

Samenvattend:

Gedrag nemen we serieus, maar altijd met een open blik. We werken met duidelijke afspraken, de Kanjertraining en veel persoonlijke aandacht. Zo zorgen we samen voor een school waar ieder kind zich veilig voelt en kan groeien – ook als het even moeilijk gaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Motorische screening op OBS De Pijlstaart

Op OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook **motorisch goed ontwikkelen**. Daarom houden we de **fijne en grove motoriek** goed in de gaten, zeker in de onderbouw (groep 1 t/m 3).

Wat bedoelen we met motoriek?

- **Grove motoriek:** grote bewegingen zoals rennen, springen en klimmen.
- **Fijne motoriek:** kleine bewegingen zoals knippen, kleuren, schrijven en rijgen.

Hoe volgen we de motorische ontwikkeling?

- Leerkrachten observeren dagelijks hoe kinderen bewegen, knutselen, bouwen of schrijven.
- We gebruiken hiervoor onder andere de **SLO-doelen voor jonge kinderen**, waarin staat wat kinderen op hun leeftijd ongeveer moeten kunnen .
- Als een leerkracht merkt dat een kind moeite heeft met motorische vaardigheden, dan wordt dit besproken met de **intern begeleider**.

Wat doen we als we achterstanden zien?

- Als er zorgen zijn, voeren we een **gerichte motorische screening** uit.
- In overleg met ouders kan het kind dan extra begeleiding krijgen, bijvoorbeeld:
 - Oefeningen in de klas
 - Advies van een **kinderfysiotherapeut**
 - Extra ondersteuning tijdens de gymles van de **vakleerkracht**

Samenwerking

We werken samen met ouders en externe professionals, zoals de GGD en fysiotherapiepraktijk De Bron, om kinderen zo goed mogelijk te helpen. Als ouders zelf zorgen hebben over de motoriek van hun kind, kunnen zij dit altijd bespreken met de leerkracht.

Kort samengevat:

OBS De Pijlstaart kijkt goed naar de motorische ontwikkeling van kinderen. We signaleren op tijd als er hulp nodig is, en zorgen in overleg met ouders voor passende ondersteuning. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich op alle gebieden goed kan ontwikkelen, ook in bewegen!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Medische zorg en persoonlijke verzorging op school

Soms hebben kinderen tijdens schooltijd **medische zorg** of **persoonlijke verzorging** nodig. Denk bijvoorbeeld aan het geven van medicijnen, het verzorgen van een wondje of het helpen bij naar de wc gaan. Op OBS De Pijlstaart hebben we hierover heldere afspraken. Daarnaast is er een gediplomeerd team van BHV-ers.

Medisch handelen

- De school mag alleen medische handelingen uitvoeren als dit **veilig en verantwoord** kan
- Medische handelingen die volgens de wet alleen door zorgprofessionals met een **BIG-registratie** mogen worden uitgevoerd (zoals injecties), **vallen buiten de mogelijkheden van de school** .
- Voor andere medische handelingen geldt: dit gebeurt **alleen na overleg** en met **schriftelijke toestemming** van ouders.
- We spreken dan samen af wat er nodig is en wie wat doet.
- Denk bijvoorbeeld aan: medicatie toedienen, een pleister plakken of een inhaler aanreiken.

Zindelijkheid bij de start op school

Op OBS de Pijlstaart gaan we ervan uit dat kinderen **zindelijk zijn** wanneer ze starten in groep 1. Dat betekent dat ze:

- zelf naar het toilet kunnen gaan;
- weten wanneer ze moeten plassen of poepen;
- zichzelf (redelijk) kunnen schoonmaken.

We begrijpen dat elk kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom gaan we **zorgzaam en begripvol** om met kleine ongelukjes. Het hoort erbij bij jonge kinderen. We vragen ouders om een extra set kleding mee te geven voor het geval dat.

Wat als je kind nog niet (helemaal) zindelijk is?

Is je kind nog niet zindelijk bij de start op school? Dan vragen we je om dit **tijdig met ons te bespreken**. Samen maken we dan goede afspraken. We kunnen meedenken over hoe we jouw kind het beste kunnen begeleiden, zolang de situatie hanteerbaar blijft voor het team. In alle gevallen geldt dat wij contact met ouders opnemen bij een ongeluk m.b.t. zindelijkheid. Als er sprake is van medische of ontwikkelingsproblemen waardoor zindelijkheid nog niet lukt, dan kijken we samen met ouders en eventueel externe deskundigen naar een passende aanpak.

Persoonlijke verzorging

- Wanneer een kind hulp nodig heeft bij het toilet of een "plasongeluk" heeft gehad helpen we op een **zorgzame en respectvolle manier**.
- Wanneer een kind een "poep ongeluk" heeft gehad nemen wij direct contact met ouders op om langs te komen. Wij voeren geen handelingen uit.
- We zorgen ervoor dat het kind zich veilig en op zijn gemak voelt.
- We overleggen altijd met ouders als deze hulp vaker nodig is, zodat we samen goede afspraken kunnen maken.

Vertrouwelijkheid en samenwerking

- Alles wat met medische en persoonlijke zorg te maken heeft, behandelen we **vertrouwelijk**.
- De leerkrachten en intern begeleiders werken **nauw samen met ouders** om de best mogelijke ondersteuning te bieden.
- Als er meer hulp nodig is, schakelen we – in overleg – de juiste hulp in via bijvoorbeeld schoolarts of jeugdhulp.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities voor de komende jaren

OBS De Pijlstaart is een school die altijd wil blijven groeien en verbeteren. Ook als het gaat om **extra ondersteuning** voor leerlingen. In ons Schoolondersteuningsprofiel hebben we een aantal **duidelijke ambities** opgeschreven:

1. Meer kinderen met meerdere leerproblemen op school houden

We willen leerlingen die op **twee of meer vakgebieden** een eigen leerroute (OPP) nodig hebben, **langer op onze school houden**. Met goede begeleiding en duidelijke doelen kunnen deze kinderen zich hier blijven ontwikkelen.

2. Betere begeleiding van nieuwkomers

Sommige kinderen starten op school zonder of met weinig kennis van het Nederlands. We willen deze **nieuwkomers** beter kunnen opvangen. Bijvoorbeeld met extra aandacht voor **taalontwikkeling** en het inzetten van het programma **LOGO3000**.

3. Leerkrachten nog beter ondersteunen

We willen onze leerkrachten **nóg** beter helpen om ondersteuning zelf te kunnen plannen en uitvoeren. Dat doen we door **training**, overleg en begeleiding vanuit de intern begeleider. Zo zorgen we dat de hulp op maat goed aansluit bij wat kinderen nodig hebben.

4. Samenwerking bij complexe situaties

In situaties waarin een kind **veel zorg** nodig heeft, willen we nog sterker samenwerken met ouders, **jeugdhulp**, het **samenwerkingsverband Passenderwijs** en andere professionals. Samen zoeken we naar de best mogelijke aanpak voor ieder kind.

Kort samengevat:

OBS De Pijlstaart wil een school zijn waar kinderen, ook als ze extra hulp nodig hebben, **zo lang mogelijk kunnen blijven**. Met duidelijke doelen, goede samenwerking en blijvende ontwikkeling van ons team zorgen we voor sterk en passend onderwijs voor iedereen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe luisteren wij naar onze leerlingen over ondersteuning

Bij OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat **leerlingen een stem hebben** in hoe het op school gaat — ook als het gaat om **ondersteuning**. We willen dat kinderen niet alleen les krijgen, maar ook kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om goed te leren, zich veilig te voelen en prettig te kunnen ontwikkelen.

Hoe vragen we kinderen om hun mening?

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- In de **leerlingenraad** praten kinderen uit de midden- en bovenbouw met de directeur over wat zij belangrijk vinden op school. Ook onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar en leerplezier komen daarbij aan bod.
- Via **leerlinggesprekken** praten leerkrachten regelmatig met hun leerlingen over hoe het gaat — met leren én met het sociaal-emotioneel welbevinden.
- Vanaf groep 5 vullen leerlingen jaarlijks vragenlijsten in over hoe zij zich voelen op school. Deze vragenlijsten zijn onderdeel van het meetinstrument **Scholen met Succes**.
- In het **driehoeksgesprek** (ouder – kind – leerkracht) aan het begin van het schooljaar, worden ook ondersteuningsbehoeften besproken. Zo hoort de school direct van de leerling zelf wat nodig is.

Wat doen we met die informatie?

- De uitkomsten van gesprekken en vragenlijsten worden besproken in het team.
- Signalen over veiligheid, werkdruk of behoefte aan extra hulp nemen we mee in de evaluatie van ons **ondersteuningsbeleid**.
- De leerlingenraad heeft géén directe invloed op beleidsstukken, maar hun mening telt wél mee in de manier waarop wij keuzes maken in de praktijk.

Wat kunnen kinderen beïnvloeden?

- Kinderen kunnen meedenken over hoe extra hulp eruitziet in de klas (bijv. rustig werken, hulp in een klein groepje).
- Ze kunnen ideeën aandragen voor aanpassingen op school die zorgen voor meer rust, structuur of veiligheid.
- Bij het opstellen van een individueel ondersteuningsplan (bijv. bij leer- of gedragsproblemen) wordt het kind actief betrokken.

Wat houdt het hoorrecht in?

Voor kinderen is het hoorrecht opgenomen in de **Wet passend onderwijs** en de **Algemene wet bestuursrecht**. Het houdt in dat kinderen, afhankelijk van hun leeftijd en ontwikkeling, het recht hebben om **hun mening te geven over beslissingen die hen direct raken**, zoals over extra ondersteuning of plaatsing op een andere school.

Wat is het hoorrecht van kinderen in het primair onderwijs?

Het **hoorrecht** betekent dat elk kind, vanaf 4 jaar, het recht heeft om **zijn of haar mening te geven** over belangrijke beslissingen die met school en ondersteuning te maken hebben. Dit is opgenomen in het OPP.

Extra informatie

Hoe gaan wij om met **hoog- en meerbegaafde leerlingen** en het gebruik van het **DHH-protocol**.

Onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen: uitdaging op maat

Bij OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat elk kind onderwijs krijgt dat past. Dat geldt ook voor kinderen die **meer kunnen of sneller leren dan gemiddeld**. Deze leerlingen hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt én ondersteunt.

Wie bedoelen we?

We bedoelen hiermee:

- Kinderen die opvallen door **hoge prestaties**
- Kinderen die **hoogbegaafd zijn**, dus naast slim ook creatief en taakgericht
- Kinderen die uitblinken in één vakgebied
- Kinderen die wel slim zijn, maar dit **nog niet laten zien** (onderpresteerders)

Hoe werken we?

We volgen een duidelijke aanpak die is vastgelegd in ons **RT+ zorgplan**. Deze aanpak bestaat uit:

Signaleren

- We kijken goed naar signalen van begaafdheid vanaf groep 1, onder andere met observaties, toetsen, ouderinformatie en kindgesprekken.
- We gebruiken o.a. het **SIDI-3 signaleringsinstrument** en de **Quickscan van het DHH** (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).

Begeleiden

Als we denken dat een kind meer aankan, passen we het onderwijs aan:

- We **compacten** de leerstof (korter herhalen, minder oefenen)
- We bieden **verrijksstof** aan: moeilijkere opdrachten of projecten
- Kinderen kunnen deelnemen aan de **plusklas**, waar ze werken aan uitdagende opdrachten met andere slimme denkers

Diagnostiseren

Als het beeld nog niet duidelijk is, kunnen we aanvullend onderzoek doen (bijvoorbeeld een intelligentietest). Ouders worden altijd betrokken bij deze stap.

Samenwerking

We werken samen in een **stuurgroep** (IB'er, talentbegeleider, leerkrachten) en met ouders. Samen stellen we een plan op dat past bij de leerling. De **leerkracht is eindverantwoordelijk**, de **talentbegeleider** ondersteunt en adviseert.

Wat doen we in de klas?

In elke klas differentiëren we op drie niveaus:

- Basisgroep: leerlingen werken op gemiddeld niveau
- Intensieve groep: leerlingen krijgen extra uitleg of hulp
- **Plusgroep**: leerlingen krijgen verkorte instructie en werken aan verdiepende en verbredende opdrachten

Wat als dat nog niet genoeg is?

Soms heeft een leerling meer nodig, zoals:

- Een plek in de **bovenschoolse plusklas** (Vooruitwerklab via Passenderwijs)
- **Versnellen** (een groep overslaan), maar alleen als dit op meerdere gebieden past bij het kind

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Pijlstaart staat het sociaal-emotioneel welzijn van onze leerlingen centraal. Daarom werken we met de **Kanjertraining**. Dit programma helpt kinderen om met zelfvertrouwen, respect en op een positieve manier met elkaar om te gaan.

Wat is de Kanjertraining?

De Kanjertraining leert kinderen hoe ze goed kunnen samenwerken, hun gevoelens kunnen uiten en conflicten op een fijne manier kunnen oplossen. Het doel is dat elk kind zich veilig en prettig voelt op school.

Waarom gebruiken wij de Kanjertraining?

De Kanjertraining helpt om pestgedrag te voorkomen en een veilige schoolomgeving te creëren waarin elk kind zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Kinderen leren hoe ze respectvol en empathisch met anderen kunnen omgaan, wat hun sociale gedrag verbetert en sterke interpersoonlijke vaardigheden ontwikkelt. De training bevordert zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld, waardoor kinderen beter in staat zijn om met uitdagingen en conflicten om te gaan. Kinderen leren constructief en effectief te communiceren, waardoor ze beter begrijpen wat er om hen heen gebeurt en hoe ze hun gevoelens en gedachten kunnen uiten.

Hoe passen wij de Kanjertraining toe?

Op OBS De Pijlstaart is de Kanjertraining onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Alle leerkrachten zijn opgeleid of in opleiding om de lessen te geven. We hebben ook twee Kanjercoördinatoren die zorgen voor de kwaliteit en samenhang van de lessen.

Samen met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn. Daarom delen we de Kanjerprincipes ook met u. Zo kunnen we samen zorgen voor een fijne en veilige omgeving, op school én thuis.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Wat bedoelen we met veiligheid?

- **Sociale veiligheid** gaat over hoe kinderen met elkaar omgaan. Voelen ze zich geaccepteerd, gerespecteerd en gezien?
- **Fysieke veiligheid** gaat over de omgeving: is het gebouw veilig, zijn er duidelijke regels en is er toezicht?

Hoe meten wij dit?

Wij gebruiken het instrument **Scholen met Succes**. Dit is een erkend meetinstrument waarmee we:

- Leerlingen (vanaf groep 5), ouders en teamleden bevragen over veiligheid, sfeer en gedrag
- Inzicht krijgen in hoe kinderen zich voelen op school
- Kunnen zien of onze aanpak (zoals de Kanjertraining) goed werkt

Wat doen we met de resultaten?

De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en ons pedagogisch klimaat te verbeteren. We bespreken de resultaten in het team én met de medezeggenschapsraad (MR).

Daarbij vinden we het belangrijk dat **ouders goed worden geïnformeerd**. Daarom:

- **Samenvatten we de resultaten in begrijpelijke taal**
- Delen we de uitkomsten via Parro
- **Maken we gebruik van infographics** om de informatie visueel en duidelijk te presenteren

Zo weet u als ouder altijd hoe uw kind zich gemiddeld voelt op school én wat wij doen om de sfeer veilig en fijn te houden.

Tevens vullen we de Sociogrammen en vragenlijsten van de Kanjertraining twee keer per jaar in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kerkhoff	desiree@obs-depijlstaart.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Biekens-Vlak	suzanne@obs-depijlstaart.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Versteegh-Rosenboom	cindy@obs-depijlstaart.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nethe-Wesselman	danielle@obs-depijlstaart.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van den Burg	chantal@obs-depijlstaart.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is fundamentele pijler is binnen ons onderwijsaanbod. Deze betrokkenheid wordt op diverse manieren vormgegeven, wat aansluit bij de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0, waarbij ouders en school als gelijkwaardige partners samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

Samenwerking en communicatie

OBS De Pijlstaart erkent het belang van een sterke samenwerking tussen ouders en school. Ouders worden actief betrokken bij het onderwijsproces, onder andere door deelname aan leesactiviteiten, begeleiding bij rekenopdrachten en ondersteuning bij thematische projecten zoals Blink Wereldoriëntatie. Daarnaast worden ouders uitgenodigd voor afsluitende presentaties en vieringen, wat de betrokkenheid bij het leerproces van hun kinderen versterkt.

Structuur en participatie

De school beschikt over een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders participeren in beleidsmatige en organisatorische zaken. Deze raden faciliteren een gestructureerde vorm van ouderbetrokkenheid en bieden ouders de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op schoolbeleid en -activiteiten.

Transparante communicatie

Voor dagelijkse communicatie maakt OBS De Pijlstaart gebruik van de Parro-app, waarmee ouders snel en eenvoudig op de hoogte worden gehouden van belangrijke informatie en ontwikkelingen. Daarnaast zijn de administratie en directie bereikbaar via respectievelijk administratie@obs-depijlstaart.nl en directie@obs-depijlstaart.nl, wat bijdraagt aan een open en transparante communicatiecultuur. Wij adviseren altijd dat langskomen voor het maken van een afspraak het fijnste voor iedereen is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op meerdere, doordachte manieren geïnformeerd worden. Deze communicatievormen sluiten goed aan bij de principes van duidelijke, tijdige en respectvolle informatievoorziening.

1. Parro-app: het centrale communicatiekanaal

Dagelijkse communicatie verloopt via de Parro-app:

- Klas- of schoolbrede berichten
- Agenda-uitnodigingen (zoals oudergesprekken)
- Versturen van praktische informatie
- Delen van nieuwsberichten vanuit directie of administratie
- Foto's en updates uit de klas ("kijkje in de klas")
- Praktische mededelingen over uitstapjes, vieringen of hulpvragen
- Afstemmen van afspraken

Parro wordt *niet* gebruikt voor gevoelige zaken, klachten of emotioneel geladen onderwerpen. In die gevallen wordt gekozen voor persoonlijk contact.

2. E-mail voor direct contact:

- Ouders kunnen contact opnemen via:
 - administratie@obs-depijlstaart.nl (bij administratieve vragen)
 - directie@obs-depijlstaart.nl (bij vragen aan de schoolleiding)

Er wordt gestreefd naar een snelle en zorgvuldige terugkoppeling.

3. Start- en voortgangsgesprekken

- Elk schooljaar begint met een **startgesprek**: een gesprek tussen ouder, kind en leerkracht.
- Twee keer per jaar zijn er **oudergesprekken** over de voortgang.
- Tussentijdse gesprekken zijn altijd mogelijk op initiatief van ouder of leerkracht.

4. Thematische afsluitingen

Tijdens het inkijsmoment "Afsluitingen van Blink-thema's" nemen kinderen hun ouders mee in wat zij geleerd en gemaakt hebben. Dit versterkt de verbinding tussen thuis en school op een informele en betrokken manier.

5. Website & Instagram

- De **schoolwebsite** bevat algemene informatie, vakantieroosters, nieuws en downloads zoals de schoolgids.
- Via **Instagram** krijgen ouders een sfeerimpressie van het schoolleven.

Klachtenregeling

Wij hanteren een duidelijke, zorgvuldige en respectvolle aanpak voor het oplossen van problemen. Wij stimuleren een open communicatie, samenwerking en een laagdrempelige benadering, met als doel: problemen tijdig signaleren en samen oplossen.

Hoe lossen wij problemen op bij OBS De Pijlstaart?

Bij OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat kinderen, ouders en school zich prettig voelen. Toch kan het gebeuren dat er een probleem is of dat iets niet goed voelt. In dat geval willen wij dat u **niet blijft rondlopen met zorgen**, maar dat u ons aanspreekt. Problemen lossen we het liefst samen op, in een open gesprek.

1. Bespreek het met de leerkracht

Heeft u een zorg of klacht over iets dat in de klas gebeurt?

- Dan is de **groepsleerkracht altijd de eerste contactpersoon**.
- U kunt de leerkracht aanspreken na schooltijd of een afspraak maken via Parro.

2. Bij grotere zorgen: intern begeleider of directeur

Komt u er samen met de leerkracht niet uit?

- Dan kunt u contact opnemen met de **intern begeleider (IB'er)** of de **directeur**.
- Dit gebeurt altijd in goed overleg, en we nemen samen de tijd om naar u te luisteren.

3. Communicatie liever persoonlijk

Bij een probleem kiezen wij **niet voor digitale discussies**.

- Parro en e-mail zijn niet bedoeld voor emotionele of gevoelige kwesties.
- We maken liever een afspraak voor een **persoonlijk gesprek**.

Interne klachtenregeling

Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt dan kunt u de zaak bespreken met de directeur. U kunt dat doen door te bellen naar 0297-261633 of te mailen naar **administratie@obs-depijlstaart.nl**. Ook kunt u direct in contact komen met de Interne Vertrouwenspersonen van de Pijlstaart. De vertrouwenspersonen zijn aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten van ouders of kinderen altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden aangepakt. De vertrouwenspersonen zijn Daniëlle Nethe en Cindy Rosenboom. U kunt hen bereiken op: **danielle@obs-depijlstaart.nl** en **cindy@obs-depijlstaart.nl**.

Externe klachtenregeling

Als u vindt dat uw klacht niet goed is opgelost, kunt u gebruik maken van onze **officiële Klachtenregeling stichting AURO**. Deze is onderdeel van de regels van **Stichting AURO**. U vindt deze regeling via **www.stichtingauro.nl**.

Interne Vertrouwenspersonen

Juf Cindy en juf Daniëlle zijn een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, u als ouder ouders en teamleden die te maken hebben met ongewenst gedrag zoals pesten, discriminatie, seksuele intimidatie of agressie. Hun taken omvatten:

1. Luisterend oor bieden: luisteren naar de zorgen of klachten van betrokkenen en bieden hen emotionele ondersteuning.
2. Advies geven: adviseren over vervolgstappen en mogelijkheden om het probleem aan te pakken.
3. Doorverwijzen: indien nodig, verwijzen zij door naar externe instanties, zoals een mediator, psycholoog of klachtencommissie. Uiteraard in samenspraak met onze Intern Begeleider Marleen.
4. Preventieve rol: zij signaleren patronen of problemen en adviseren mij als directeur proactief over verbeteringen in beleid of cultuur.

Juf Cindy en juf Daniëlle zijn bereikbaar voor iedereen die met de school te maken heeft, onafhankelijk, professioneel en geschoold. Elke ouder of kind kan een beroep op hen doen als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft te praten of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de Externe Vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke Klachtencommissie.

Externe Vertrouwenspersoon

Voor leerlingen, ouders en medewerkers van stichting AURO:

Karin van den Heuvel, k.vandenheuvel@kwadraad.nl of 06-40894202 of via Kwadraad: 088-9004000.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te vinden op de website van AURO, in de

schoolgids en op de website van de school.

Stichting AURO

Voor vragen over het indienen van een klacht bij de bestuurder van AURO kan contact worden gezocht via telefoonnummer 0297-255116 of per email aan secretariaat@stichtingauro.nl.

Het indienen van een klacht bij de bestuurder van AURO kan per brief of email: secretariaat@stichtingauro.nl

Postadres:

Stichting AURO

Postbus 1108

3640 BC Mijdrecht

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 – 280 95 90 E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

Reglement LKC is te vinden op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) zijn belangrijke organen van OBS De Pijlstaart.

Samen werken aan een sterke school: ouderparticipatie bij OBS De Pijlstaart

Op OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de school. We geloven dat kinderen beter leren en zich fijner voelen als ouders en school goed samenwerken. Daarom nodigen we ouders uit om mee te denken, te helpen en actief bij te dragen aan het schoolleven.

Ouderparticipatie in de klas en bij activiteiten

Ouders kunnen op veel manieren meehelpen op school. Denk bijvoorbeeld aan:

- **Voorlezen** in de klas
- **Begeleiden van groepjes** tijdens een excursie of sportdag
- **Helpen bij thema-afsluitingen** van Blink Wereldoriëntatie
- **Ondersteunen van creatieve of praktische lessen**
- **Hulp bij feesten** zoals Sinterklaas, Kerst en het zomerfeest

De Ouderraad (OR)

De **Ouderraad** bestaat uit een groep enthousiaste ouders die samen met het team activiteiten organiseert. Denk aan:

- Feesten en vieringen
- De jaarlijkse schoolfotograaf
- Het beheren van de vrijwillige ouderbijdrage

De OR helpt ook bij het regelen van versieringen, cadeautjes en ondersteuning bij evenementen. De raad vergadert een paar keer per jaar en is altijd op zoek naar nieuwe ouders die mee willen denken en doen. U kunt zich eenvoudig aanmelden via de school of bij de klassenouder.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De **MR** praat mee over belangrijke onderwerpen op school, zoals:

- Het schoolbeleid
- Onderwijskwaliteit
- Financiën en organisatie

De MR bestaat uit ouders én leerkrachten. Samen denken zij mee over beslissingen die de hele school aangaan. Ouders in de MR vertegenwoordigen alle ouders van de school. Zij hebben instemmings- of adviesrecht bij veel besluiten. Zo zorgen we ervoor dat ouders invloed hebben op de koers van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond4daagse
- Kinderboekenweek
- Blink Wereldoriëntatie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

TSO OBS de Pijlstaart (Tussenschoolse Opvang): €45,-

OBS de Pijlstaart vraagt een vrijwillige bijdrage voor schoolreis: +/- € 35,-

OBS de Pijlstaart vraagt een vrijwillige bijdrage voor kamp groep 8: +/- €130,-

Vrijwillige bijdragen bij OBS De Pijlstaart

De ouderraad (OR) gebruikt het geld van de vrijwillige bijdrage Ouderraad om het schooljaar voor de kinderen extra feestelijk en leerzaam te maken.

Belangrijk: de bijdrage is écht vrijwillig

- Ouders **zijn niet verplicht** te betalen.
- **Geen enkel kind wordt uitgesloten** van deelname aan activiteiten als ouders niet kunnen of willen bijdragen.
- De school benadrukt dat **ieder kind meedoet**, ongeacht de financiële situatie thuis.

Transparantie en respect

Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een bericht via **Schoolkassa**, het digitale betaalsysteem van de school. Dit maakt het betalen eenvoudig en overzichtelijk. De school gaat **respectvol om met privacy** en behandelt het al dan niet betalen van bijdragen met grote zorgvuldigheid. Er wordt **niet over kinderen of ouders geoordeeld**. De Ouderraad stuurt ieder jaar een planning & verantwoording van de besteding van de gelden.

Conclusie

OBS De Pijlstaart hanteert een **inclusieve en zorgzame aanpak** rondom vrijwillige kosten. De school begrijpt dat niet elke ouder financieel kan bijdragen, en stelt dan ook altijd het kind centraal. Elk kind doet mee, met of zonder ouderbijdrage. Dat laat zien wij handelen vanuit de kernwaarden: **gelijkwaardigheid, veiligheid en respect**.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, is het belangrijk dat u dit **voor de start van de schooldag meldt**. OBS De Pijlstaart heeft gekozen voor een duidelijke en efficiënte manier van ziekmelden:

Ziekmelden via Parro

- Ouders melden hun kind **uitsluitend via de Parro-app** ziek.
- Dit geldt ook voor andere korte afwezigheden zoals een dokters- of tandartsbezoek.

Wij vragen ouders dringend om dit niet via e-mail of telefoon te doen, maar altijd via Parro, zodat de afwezigheid direct bij de juiste leerkracht bekend is.

Afspraken

- **Tandarts-, huisarts- of orthodontistafspraken** worden bij voorkeur **buiten schooltijd gepland**.
- Is dit niet mogelijk? Dan geldt ook hier: **meld het op tijd via Parro**.

Waarom is dit belangrijk?

- Zo weet de leerkracht waar uw kind is en kunnen we zorgen voorkomen.
- Het helpt de school om de **aanwezigheid goed te registreren**, wat belangrijk is voor de veiligheid en verantwoording.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De regels omtrent verlof zijn gebaseerd op de **Leerplichtwet** en worden ieder jaar opnieuw duidelijk gecommuniceerd naar onze ouders.

Verlof aanvragen bij OBS De Pijlstaart

Kinderen moeten volgens de wet **verplicht naar school**. Toch kan het soms nodig zijn om verlof aan te vragen, bijvoorbeeld door bijzondere familieomstandigheden of een vakantie buiten de schoolvakanties.

1. Vakantieverlof aanvragen

- **Mag alleen als ouders vanwege hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunnen.**
- Hiervoor moet een **werkgeversverklaring** worden ingeleverd.
- Vakantieverlof:
 - **Mag maximaal 1 keer per schooljaar**
 - **Voor maximaal 10 schooldagen**
 - **Niet in de eerste 2 weken van het schooljaar**

2. Bijzonder verlof

Bijvoorbeeld:

- Een huwelijk of begrafenis van een familielid

- Een verhuizing
- Religieuze feestdagen

Voor dit soort verlof geldt:

- **Altijd vooraf aanvragen**
- **Met bewijs (bijv. uitnodiging of verklaring)**

3. Ongeoorloofd verzuim

- Als uw kind zonder geldige reden afwezig is, moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Is uw kind structureel te laat dan hanteren wij onze verzuimfolder die op onze website te vinden is. Daar treft u ook alle acties.
- De school is hier wettelijk toe verplicht.

Hoe vraag je verlof aan?

- Via een **verlofaanvraagformulier dat te vinden is op de speciale pagina op onze website omtrent vrijstelling**.
- Inleveren bij de **directeur**, die het verzoek beoordeelt.
- Bij twijfel kan de school contact opnemen met de **leerplichtambtenaar**.

Vermoedens luxeverzuim

In Nederland geldt de Leerplichtwet. Dat betekent dat kinderen vanaf 5 jaar verplicht zijn om naar school te gaan. Soms komt het voor dat ouders hun kind meenemen op vakantie terwijl daar **geen toestemming voor is gegeven**. Dit noemen we **luxeverzuim**. OP OBS De Pijlstaart nemen we dit serieus. Als wij vermoeden dat er sprake is van luxeverzuim, zijn wij verplicht om dit te melden bij de **leerplichtambtenaar van de gemeente**. De leerplichtambtenaar onderzoekt het en kan maatregelen nemen, zoals een waarschuwing, aantekening VOG en/of zelfs een boete.

Daarom is het belangrijk dat ouders **altijd op tijd verlof aanvragen** en **geen extra vakantiedagen opnemen zonder toestemming** van de schoolleiding.

Wij doen dit niet omdat we streng willen zijn, maar omdat we ons aan de wet moeten houden én omdat wij geloven dat regelmatig naar school gaan belangrijk is voor de ontwikkeling van elk kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij verwelkomen u graag op onze school!

Kennismaken

Bent u benieuwd naar onze school? Neem dan contact op met Laurette Tonnen (administratie) via administratie@obs-depijlstaart.nl voor een afspraak of rondleiding. U bent ook van harte welkom voor een kennismaking rondleiding vanaf dat uw kind 2 jaar is.

Vooraanmelding

Bent u enthousiast over onze school en wilt u alvast laten weten dat u uw kind op 3-jarige leeftijd wilt aanmelden? Vul dan het vooraanmeldformulier in. Dit ontvangt u na de kennismaking/rondleiding. Ongeveer twee weken voordat uw kind 3 jaar wordt, sturen wij u het echte aanmeldformulier toe.

Aanmelden

U kunt uw kind schriftelijk aanmelden vanaf de dag dat het 3 jaar is. Doe dit uiterlijk 10 weken voor de 4e verjaardag. Zo hebben wij genoeg tijd om te beslissen of uw kind toegelaten kan worden. Let op: het aanmeldformulier moet helemaal ingevuld zijn en ondertekend door alle ouders met ouderlijk gezag. Neem contact op met Laurette Toonen administratie@obs-depijlstaart.nl om het aanmeldformulier te ontvangen.

Wij verwerken de aanmeldingen op volgorde van binnenkomst. Soms krijgen wij meer aanmeldingen dan dat we plek hebben. In dat geval geldt het volgende voorrangsbbeleid -dit geldt voor aanmeldingen én voor de wachtlijst:

- Kinderen met een broertje of zusje op onze school krijgen voorrang
- Kinderen uit postcodegebied 3645 krijgen voorrang

Op dit moment zijn de volgende groepen vol. Daar is geen plaats:

- Groep 1/2 schooljaar 2024/2025
- Groep 1/2 schooljaar 2025/2026
- Groep 1/2 schooljaar 2026/2027 (er is beperkt plek voor kinderen met een geboortedatum na 1-1-2023)

Toelaten en inschrijven

Als er plek is, nemen wij binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldformulier een besluit over de toelating. Soms hebben we meer tijd of informatie nodig. Dan verlengen we de periode met 4 weken. Als uw kind wordt toegelaten, schrijven wij het in op onze school. U ontvangt hiervoor een apart inschrijfformulier.

Wennen en starten

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind op school komen wennen. Na de inschrijving maken we hierover afspraken met u. Meer informatie over onze toelatingsprocedure vindt u op [de website van stichting AURO](#) en in het gemeentelijke beleid van gemeente De Ronde Venen. Op OBS de Pijlstaart hanteren wij het beleid dat leerlingen in de maanden juni en juli niet starten op school, dit vanwege de groepsgrootte in de onderbouw en afsluiting van het schooljaar.

4.5 Leerlingenraad

De leerlingenraad: samen leren meepraten en meebeslissen

Op OBS De Pijlstaart vinden we het belangrijk dat kinderen leren dat hun mening ertoe doet. Daarom hebben wij een **leerlingenraad**. Dit is onderdeel van ons Burgerschapsonderwijs. In deze raad zitten leerlingen uit de midden- en bovenbouw die gekozen zijn door hun klasgenoten.

De leerlingenraad komt regelmatig bij elkaar om te praten over dingen die zij belangrijk vinden op school. Denk aan ideeën voor een nieuw spel op het plein, het organiseren van acties of het geven van tips aan de schoolleiding. Ook bespreken ze vragen of zorgen die leven onder kinderen.

Door mee te doen aan de leerlingenraad leren kinderen om:

- **hun stem te laten horen**
- **te luisteren naar anderen**
- **meningen te vormen en onderbouwen**
- **respectvol samen te overleggen**

Dit draagt bij aan hun **democratisch bewustzijn**. Ze leren hoe besluitvorming werkt, hoe je opkomt voor jezelf en anderen, en hoe je samen tot oplossingen komt. Dat zijn belangrijke vaardigheden, niet alleen voor op school, maar ook later in de samenleving.

De leerlingenraad van De Pijlstaart laat zien dat we kinderen serieus nemen én voorbereiden op een actieve rol in de wereld van morgen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe wij werken met tussenresultaten op OBS De Pijlstaart

Op OBS de Pijlstaart kijken we niet alleen naar einddoelen, maar volgen we stap voor stap de voortgang van elk kind. We noemen dat **tussenresultaten**: doelen die laten zien of een kind op de goede weg is. Zo kunnen we op tijd bijsturen, helpen of extra uitdagen.

Hoe meten we tussenresultaten?

We gebruiken verschillende manieren om te meten hoe een kind ervoor staat:

- **Toetsen** van de methodes (zoals taal, rekenen en spelling)
- **Cito-toetsen** voor taal en rekenen (2x per jaar)
- **Observaties** door de leerkracht in de klas
- **Sociaal-emotionele metingen**, zoals vragenlijsten Kanjertraining en Scholen met Succes
- **Kindgesprekken** waarin kinderen hun eigen ontwikkeling bespreken
- Voor kleuters gebruiken we een ontwikkelingsvolgsysteem op basis van observatie

Deze informatie wordt verzameld in het **leerlingvolgsysteem** en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen.

Hoe ondersteunen we kinderen bij het behalen van die doelen?

- **De leerkracht** past de instructie aan: kinderen krijgen extra uitleg, oefenen meer of werken juist aan verrijkende opdrachten.
- We differentiëren in drie instructieniveaus:
 1. **Basisinstructie** voor de meeste leerlingen
 2. **Verlengde instructie** voor wie extra uitleg nodig heeft
 3. **Compacten/verrijken** voor kinderen die sneller of dieper leren
- **RT en RT+** wordt ingezet voor kinderen met specifieke leerbehoeften, volgens het zorgplan.
- Bij extra ondersteuningsvragen maakt de **intern begeleider** samen met de leerkracht en ouders een plan.

Ook maken we kinderen bewust van hun leerdoelen. Ze leren zelf reflecteren:

“Wat wil ik leren?”, “Wat ging goed?”, “Wat kan ik nog beter doen?”

Wat doen we met de resultaten?

- **Bespreken in het team**: tijdens groeps- en leerlingbesprekingen bekijken we of leerlingen op schema liggen.
- **Samen met ouders**: we delen de voortgang via oudergesprekken en Parro.
- **Bijstellen**: als een kind achterloopt of juist voorloopt, passen we het onderwijs aan. Zo blijft het onderwijs passend.

Wat is de plek van tussenresultaten in ons onderwijs?

Tussenresultaten zijn voor ons **een middel, geen doel op zich**. Ze helpen ons:

- zicht te houden op de ontwikkeling van kinderen;
- tijdig te handelen als iets niet lukt;
- successen te vieren en doelen bij te stellen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Toelichting op de leerlingresultaten en hoe plaatsen wij de resultaten in de context van onze school?

OBS De Pijlstaart is een groeiende dorpsschool met een diverse leerlingenpopulatie. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig, anderen juist meer uitdaging. Dat betekent dat we altijd kijken naar **de groei van het kind** en niet alleen naar het eindniveau.

Onze school kijkt bij resultaten naar:

- de beginsituatie van de leerling(en)
- de ontwikkeling gedurende het jaar
- de doelen die wij als school voor ogen hebben
- het verhaal achter de cijfers (bijv. ondersteuningsbehoefte, ziekte, thuissituatie)

Daarom zijn we trots op meer dan alleen het eindresultaat. We kijken óók naar inzet, groei, veerkracht en zelfvertrouwen.

Wat doen we als de resultaten lager zijn dan verwacht?

Soms zijn de resultaten lager dan we hadden gehoopt. Dan nemen we dat serieus en gaan we gericht aan de slag:

- We analyseren de toetsresultaten en bespreken die in het team.
- We passen de instructie of aanpak aan (bijv. meer verlengde instructie of ondersteuning).
- De intern begeleider en de directeur volgen de groepsresultaten en geven ondersteuning waar nodig.
- We maken extra plannen voor leerlingen die achterblijven, in overleg met ouders.
- We versterken het aanbod met extra materialen, inzet van specialisten en coaching van leerkrachten.

Als we structurele verbeteringen willen doorvoeren, betrekken we daar het hele team bij. Ook evalueren we jaarlijks onze methodes en leerlijnen.

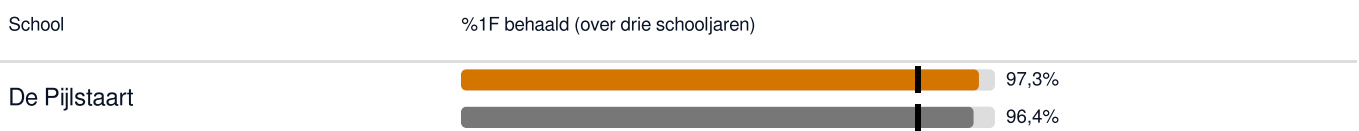
En als de resultaten goed zijn?

Als de resultaten op of boven verwachting liggen, bekijken we:

- Of leerlingen voldoende worden uitgedaagd
- Of we kunnen verbreden of verdiepen
- Hoe we deze aanpak kunnen vasthouden én verder verbeteren

Zo zorgen we dat ook kinderen die sneller leren blijven groeien.

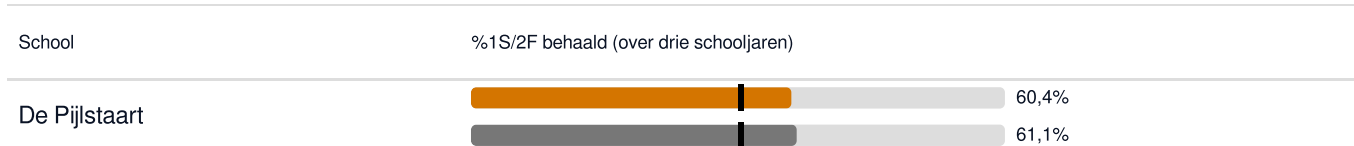
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Aan het eind van groep 8 krijgen leerlingen een **schooladvies**. Dit is het advies voor het best passende niveau in het voortgezet onderwijs. Bij OBS De Pijlstaart nemen we dit proces heel serieus. We kijken verder dan alleen toetsen, we kijken naar het hele kind.

Waar kijken we naar?

In groep 7 geven wij een voorlopige uitstroomverwachting.

In groep 8 geven wij een voorlopig schooladvies medio januari. Dit advies komt tot stand op basis van meerdere onderdelen:

- **Toetsresultaten** (zoals Cito-scores van groep 6 t/m 8)
- **De leerontwikkeling** over meerdere jaren
- **Werkhouding en motivatie** van het kind
- **Zelfvertrouwen, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen**
- **Observaties van de leerkracht**
- **Inbreng van het kind zelf**
- **Gesprekken met ouders**

Alle gegevens samen geven een goed beeld van wat het kind aan kan én waar het het beste tot zijn of haar recht komt.

Wie stelt het advies op?

Het schooladvies wordt opgesteld door:

- De **leerkracht van groep 8**, in samenwerking met:
- De **intern begeleider** en
- De **directeur**

Wanneer krijgt een leerling het definitieve advies na de Doorstroomtoets?

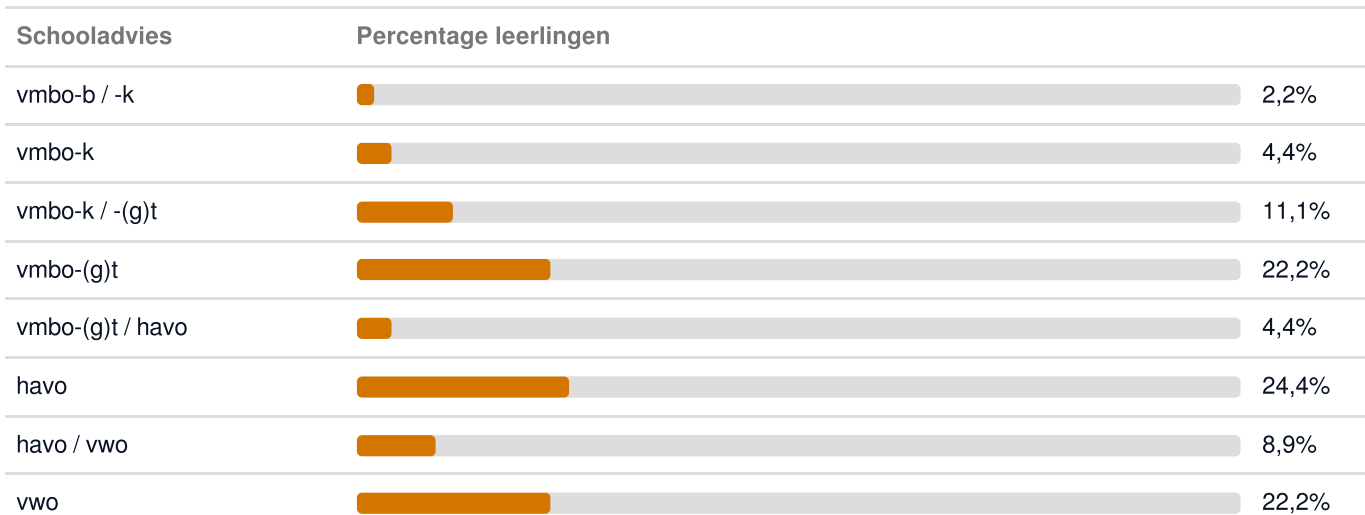
Het definitieve schooladvies wordt **uiterlijk in maart** van groep 8 gegeven. Dat is nodig voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs. In april volgt de **doorstroomtoets**,

Bijstelling van het schooladvies

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? Wij stellen het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Wanneer wij de bijstelling niet in het belang van uw kind vinden, dan kunnen wij besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. Wij moeten uitleggen waarom wij dit besluit nemen.

Zit er meer dan een half niveaoverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kunnen wij ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegene niveaus bij te stellen. Ook dat moeten wij motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen & Veiligheid

Respect & Openheid

Plezier & Verbondenheid

Visie op sociale opbrengsten

Bij OBS De Pijlstaart vinden we het net zo belangrijk dat kinderen **goed leren omgaan met zichzelf en anderen** als dat ze goed leren rekenen en lezen. We willen dat leerlingen opgroeien tot zelfbewuste, sociale en respectvolle mensen die stevig in hun schoenen staan.

Bij welke kwaliteiten en onderwijsbehoeften sluiten we aan?

Kinderen verschillen van elkaar. De één is van nature sociaal, de ander heeft meer steun nodig in het contact met anderen. Sommigen zijn heel zelfstandig, anderen zoeken bevestiging of houvast. Onze school sluit aan bij deze verschillen door ruimte te geven aan:

- **zelfvertrouwen opbouwen**
- **leren omgaan met emoties**
- **samenwerken en conflicten oplossen**
- **zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen**

Waar schenken we extra aandacht aan?

We besteden extra aandacht aan:

- **Sociaal-emotionele veiligheid**, omdat een kind zich pas goed ontwikkelt als het zich veilig voelt
- **Gedragsontwikkeling**, bijvoorbeeld hoe je in een groep functioneert
- **Leerhouding en motivatie**
- **Plezier in leren en samen zijn**

We volgen dit actief via observaties, gesprekken, en leerlingvragenlijsten (o.a. via *Scholen met Succes*). Ook houden we leerlingbesprekingen en kindgesprekken, zodat we snel kunnen inspelen op signalen.

Hebben we hiervoor een specifieke aanpak?

Ja. OBS de Pijlstaart werkt schoolbreed met de **Kanjertraining**. Dit programma biedt vaste regels, werkvormen en taal om te praten over gedrag, gevoelens en sociale situaties. Het helpt kinderen om stevig, eerlijk en vriendelijk te zijn.

Daarnaast:

- Organiseren we **driehoeksgesprekken** (kind-ouder-leerkracht)
- Hebben we een **leerlingenraad** waarin kinderen meedenken over het schoolklimaat
- Werken we met duidelijke **schoolregels** en gezamenlijke gedragsverwachtingen

Werkwijze Sociale opbrengsten

Hoe wij samen vormgeven aan onze visie en kernwaarden

OBS De Pijlstaart is een school waar onderwijs niet stil staat. We werken samen aan een school waar kinderen, ouders en teamleden zich gehoord, gezien en serieus genomen voelen. Onze keuzes in onderwijsaanpak, sfeer en ondersteuning zijn gebaseerd op een heldere visie die we **samen als team hebben ontwikkeld**.

Hoe zijn onze kernwaarden bepaald?

In september 2022 heeft het hele team twee dagen intensief samengewerkt op een externe locatie. Zonder afleiding van de dagelijkse drukte hebben we:

- **elkaar beter leren kennen**
- **ideeën gedeeld en oplossingen bedacht**
- **gereflecteerd op onze eigen praktijk**

Tijdens deze tweedaagse is er in kaart gebracht wat wij belangrijk vinden als school. Via een werkvorm is data verzameld over **waarden die wij als team écht belangrijk vinden voor onze leerlingen**. Deze gegevens zijn door de directie gebundeld en

besproken. Zo kwamen we tot kernwaarden als **vertrouwen, veiligheid, openheid, samenwerking en verantwoordelijkheid**. Deze waarden zijn de basis geworden voor onze nieuwe slogan en het handelen in de school.

Gedurende het hele proces zijn teamleden via **briefingen** meegenomen, mochten zij feedback geven én instemmen. Zo is de visie **geen papieren verhaal**, maar iets wat we samen dragen en uitdragen.

Waarom kiezen wij voor onze aanpak?

Onze school werkt bijvoorbeeld met de **Kanjertraining** voor sociaal-emotionele ontwikkeling en met het **EDI-model** voor effectieve instructie. We hebben hier bewust voor gekozen omdat:

- het **aansluit bij onze kernwaarden** (zoals veiligheid, duidelijkheid, vertrouwen)
- het **past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen**
- het structuur biedt én ruimte voor persoonlijke aandacht

We gebruiken leerlingvolgsystemen, observaties, toetsen en kindgesprekken om goed zicht te houden op ontwikkeling. Deze registratie helpt ons om op tijd te ondersteunen of uit te dagen.

Hoe dragen we de visie uit?

Onze visie is zichtbaar in:

- **het dagelijkse handelen van leerkrachten**
- **de inrichting van de school en het schoolplein**
- **de leerlinggesprekken, ouderbetrokkenheid en weekstart**
- **de manier waarop we met elkaar praten, leren en samenleven**

Ook in de samenwerking met ouders, de MR en externe partners zie je onze waarden terug. Openheid, samenwerking en betrokkenheid staan steeds centraal.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kind&co Ludens biedt naschoolse opvang aan in het gebouw van OBS de Pijlstaart en op de locatie van de sport BSO.

Daarnaast worden leerlingen van de Pijlstaart opgehaald door Kinderopvang Ot en Sien <https://kinderopvangotensien.nl/> & Kinderopvang Mirakel <https://kinderopvangmirakel.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstervakantie	18 mei 2026	22 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen groep 1 t/m 8 :

Woensdag 17-09-2025

Dinsdag 11-11-2025

Donderdag 05-02-2026

Vrijdag 20-03-2026

Maandag 04-05-2026

Dinsdag 30-06-2026

Vrijdag 05-12-2025 – alle leerlingen om 12:00 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag t/m vrijdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	dinsdag t/m donderdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag, dinsdag, woensdag(ochtend) & donderdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	maandag en donderdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.00-17.00

Goede communicatie met ouders vinden wij belangrijk. Daarom gebruiken wij de **Parro-app** als ons belangrijkste communicatiemiddel. Via Parro ontvangt u berichten van de leerkracht, kunt u afspraken plannen en krijgt u een kijkje in de klas. Ook delen wij hier foto's en praktische informatie.

Heeft u een vraag aan de **administratie**? Dan kunt u mailen naar:
administratie@obs-depijlstaart.nl

Heeft u een vraag aan de **directeur**? Dan kunt u mailen naar:
directie@obs-depijlstaart.nl

Wilt u iets bespreken? Dan maken we graag een afspraak. De deur van onze school staat altijd open.