

Datum juni 2025

Onderwerp Eind evaluatie jaarplan 2024-2025

Beste ouders,

Zoals ieder jaar ontvangt u van ons de eindevaluatie van het jaarplan. Het is belangrijk om te weten hoe wij er als school voor staan aan het einde van het schooljaar.

Op de volgende pagina's ziet u in een overzicht de pijlers uit het jaarplan met de status van de ontwikkeling. Daarvoor gebruiken wij dit jaar onderstaande symbolen.



Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,

Tom Hooghuis
Directeur OBS de Pijlstaart.



1. Wij dragen gezamenlijk zorg voor het schoolbeleid



Wij richten een EDI-werkgroep op;

De EDI coach werd dit school jaar opgeleid en er is een kwaliteitskaart opgesteld. Volgend schooljaar is er een brede inzet op klasbezoeken, collegiale consultatie en onderwijs inhoudelijke groepsoverleggen.



Wij leggen de focus op begrijpend lezen in Nieuw Nederlands Junior;

Nieuw Nederlands Junior dekt de kerndoelen voor begrijpend lezen, echter zien wij na een eerste analyse dat er meer gerichte oefeningen voor expliciete vaardigheden nodig zijn. Wij pakken ons Leeslink aanbod erbij om extra te oefenen op basis van behoefte. De leerkracht heeft hierin autonomie.



Wij voeren het mobieltjesbeleid uit;

In de bovenbouw zijn er opbergkasten voor alle mobiele telefoons. Tevens is het beleid aangescherpt met informatie over smartwatches. Begin schooljaar 2025/2026 communiceren wij opnieuw.



Wij investeren in nieuw toekomstbestendig meubilair;

Het nieuwe meubilair komt op vrijdag 22 augustus 2025.



Wij krijgen een nieuw toekomstbestendig schoolplein;

Het schoolplein van de midden- en bovenbouw is vernieuwd, mede dankzij de actieve betrokkenheid van de leerlingenraad die alle leerlingen heeft meegenomen in dit proces. Daarnaast is er geïnvesteerd in meer groen langs de hekken. Het onderhoud vergt meer aandacht (houtsnippers, verzakking en groenvoorziening).



Wij werken met kijkwijzers voor EDI en Effectief Leerkrachtgedrag;

Directie en IB hebben twee kijkwijzers voor klasbezoeken ontworpen op basis van de aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' (data, duiden, doelen en doen). Klasbezoeken zijn uitgevoerd, inclusief verslaglegging die in de beoordelingsgesprekken een plek heeft.



Wij leiden twee onderwijsassistenten en een Leerkracht In Opleiding op tot leerkracht en hebben plek voor onderwijsassistent en Pabo stages;

De Pijlstaart heeft twee afgestudeerde onderwijsassistenten die werken en leren op de Pijlstaart combineren. De Pijlstaart faciliteert zowel het werken als leren qua plek en financiën.



Wij houden de gemaakte Schoolafspraken van de Professionele Schoolcultuur levend in de gesprekkencyclus van leerkrachten en overlegmomenten met het team.

De schoolafspraken komen terug in de beoordelingsgesprekken. De overlegmomenten zijn veelal ingericht door alle werkgroepen van de Pijlstaart.





2. Wij reflecteren op ons handelen en ons onderwijs



Wij werken met een datamuur voor rekenen m.b.t. de automatiseringsdoelen;

De dataposter rekenen m.b.t. automatiseringsdoelen hangt in elke klas, hierop zijn de doelen te vinden per onderdeel en welke leerlingen het doel wel of niet behalen. De rekencoördinatoren coördineren dit.



Wij continueren de leerlingenraad die de afspraken zichtbaar maakt in de school;

De leerlingenraad komt vier keer bijeen met een Kanjercoördinator en/of de anti-pestcoördinator. Er zijn posters ontworpen over de afspraken tijdens de TSO en het buitenspelen. Daarnaast heeft de leerlingenraad van de Pijlstaart een presentatie gegeven aan alle directeurs van Stichting AURO. Op de website is de leerlingenraad terug te vinden en ook in de school hangen posters. Schooljaar 2025/2026 zullen ook de groepen 1,2,3 en 4 betrokken worden.



Wij werken met opbrengstgerichte gesprekken;

Twee keer per jaar voert IB opbrengstgerichte gesprekken met leerkrachten. Langer de tijd nemen voor deze gesprekken is de wens.



Wij werken met werkgroepen die vanuit intrinsieke motivatie, kennis en expertise gezamenlijk een sturende rol in de school hebben;

Er zijn voor verschillende vakken en onderwerpen werkgroepen. De werkgroepen krijgen schooljaar 2025/2026 in de nieuwe vergaderstructuur een nog grotere rol.



Wij (directeur, intern begeleider en twee reken- coördinatoren) hebben zicht op de leerkrachtvaardigheden in het team.

De rekencoördinatoren, IB en directie hebben afzonderlijk van elkaar klasbezoeken afgelegd om zicht te krijgen op het pedagogisch en didactisch handelen, inclusief verslaglegging.





3. Wij werken met actuele materialen op papier en digitaal



Wij voeren een geactualiseerd leesbeleidsplan uit;

Het leesbeleidsplan is actief. Beperkte financiële middelen zorgen ervoor dat niet al onze wensen kunnen uitkomen. Een welkome verrassing is extra budget voor leesbevordering waarvan de volledige boekencollega van Blink Wereldoriëntatie is aangeschaft: in gebruik schooljaar 2025/2026. Elk leerjaar krijgt bij elk thema een kist met boeken.



Wij werken thematisch/geïntegreerd met Blink Wereldoriëntatie inclusief thema openingen en afsluitingen;

Tijdens elke Blink Afsluiting is iedereen welkom in de klas om te komen kijken naar de producten en het werk. Er liggen kansen in het samenwerken en voorbereiden van de thema's in de leerjaren 3-4, 5-6 en 7-8. De groepen 1-2 doen mee aan twee thema's, maar het kost tezamen met hun eigen thematische lijn veel tijd. Het maken van keuzes in het curriculum is de oplossing. De groepen 1 en 2 deden dit schooljaar mee aan twee schoolbrede Blink thema's, maar het is gebleken dat dit naast de thema's in de klas tijdrovend is en veel bij elkaar. We onderzoeken of aanpassingen nodig zijn. De ouderraad vervult een belangrijke rol bij de openingen en afsluitingen.



Wij werken met Blink thema afsluitingen waar iedereen welkom is om te komen kijken;

Iedereen is welkom op school! De kijkmomenten zijn terug te vinden in de agenda en jaarkalender. Wij moeten rekening houden met het aantal leerlingen en ouders. De oplossing is om de afsluitingen in twee shifts te laten plaatsvinden of meer tijd te creëren.



Wij werken met de leerlijn van beeldende vorming volledig gekoppeld aan Blink thema B;

De vakdocent beeldende vorming heeft in samenwerking met de werkgroep de leerlijn uitgewerkt. Zo is alles geborgd. Het materiaal ligt in een voorraadkast klaar. Tijdens het Kijkje in de klas en de afsluitingen is het werk te bewonderen.



Wij voeren het opgestelde beleidsplan Burgerschap uit;

Wij nemen in de jaarkalender belangrijke vieringen, speciale data en andere Burgerschaps onderwerpen op voor ouders en leerlingen;

Burgerschap is geïntegreerd in de Kanjertraining en in Blink Wereldoriëntatie. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad, een vieringenkalender en staan alle andere doelen waar wij aan werken zoals Goede Doelen in het beleidsplan. Er is een Burgerschaps kartrekker in het team.



Wij werken met de nieuwe leerlijn digitale geletterdheid en kiezen een methode.

Het visiespel is vorig schooljaar al gespeeld op de Pijlstaart, het eerste concept staat op papier. De



veranderende kerndoelen vanuit de Inspectie worden nu op stichtingsniveau (AURO) verankerd in een beleidsplan. Dat is de aftrap voor Digitale Geletterdheid voor alle AURO scholen. Directie Pijlstaart neemt deel aan de bovenschoolse werkgroep Digitale Geletterdheid. Schooljaar 2025/2026 start OBS de Pijlstaart met het kerndoel Digitale Geletterdheid op het programma inclusief een methode en werkgroep voor de monitoring.

4. Wij bieden passend onderwijs voor een passende uitstroom



Wij werken met een interne plusklas en deze is afgestemd op compacten en verrijken in de klas;

De Plusklas draait elke woensdag o.l.v. de Meerbegaafdenspecialist. De routekaart compacten/verrijken blijft up-to-date. De wens is er om meer pluswerk uit de Plusklas te integreren in de klas.



Wij bevorderen de woordenschatontwikkeling en geven dit een cruciale plek in ons onderwijs in de onderbouw;

In de onderbouw is LOGO-3000 aangeschaft en geïmplementeerd. Ook begrijpend luisteren staat hoog op de agenda, net als voorlezen door de leerkracht en oudere leerlingen. Er is een rijk aanbod in de hoeken. Er liggen kansen in het aanbieden van LOGO-3000 in kleine groepen, maar extra ambulante handen missen door beperkte financiële middelen. Schooljaar 2025/2026 is er met de subsidie basisvaardigheden weer aandacht voor dit doel.



Wij werken vanuit data analyse in het kansrijke adviseringsproces;

Het leerlingvolgsysteem is volledig up-to-date. Er is twee keer per jaar een teambrede analyse van alle resultaten door IB, er zijn opbrengstgerichte gesprekken op leerjaarniveau en IB en directie zijn betrokken bij de voorlopige uitstroomverwachting groep 7 en de adviesprocedure in groep 8.



5. Wij zetten expertise in voor onderwijsvernieuwing



Wij leiden een EDI-coach op;

EDI coach is in opleiding bij stichting AURO.



Wij werken met opgeleide Rekencoördinatoren die lesbezoeken uitvoeren bij elke leerkracht met als focus: automatiseren, compacten en verrijken;

De rekencoördinatoren hebben lesbezoeken afgelegd, de doelenposters hangen en er is ingezet op extra automatiseren. De kansen liggen bij extra structurele bezoeken schoolbreed door de coördinatoren.



Wij volgen schoolbreed de E-wise scholing "Close Reading";

De training "Close Reading" is gevolgd. Onze focus ligt eerst op het inzetten van Leeslink, waarna de evaluatie volgt. Vanuit daar bepalen we de koers waar Close Reading onderdeel van kan uitmaken, maar er zullen keuzes gemaakt moeten worden.



Wij volgen de training Ouderbetrokkenheid van Peter de Vries n.a.v. de uitslagen van het onderzoek Ouderbetrokkenheid;

Peter de Vries heeft een training "Ouderbetrokkenheid" gegeven. Op woensdag 23 april was de Denktank onder zijn leiding. Wij sturen nu wekelijks een Kijkje in de klas om de frequentie van de berichten op Parro te verminderen, uniformiteit qua communicatie. Daarnaast voeren we startgesprekken en zijn er driehoeksgesprekken met leerlingen, ouders en de leerkracht(en).



Wij organiseren twee intervisiemomenten;

We leren van elkaar peer-to-peer. Intervisie structureel op de agenda is nog geen onderdeel van ons curriculum.



Wij volgen minimaal zeven online E-wise cursussen gekoppeld aan het jaarplan.

Alle teamleden kunnen onbeperkt online scholing volgen via het platform E-wise. Er volgt na elke verplichte ronde een poster waarop we als team kunnen zien wie welke training volgde. Deze posters hangen in de teamkamer. Collega's die een opleiding volgen, doen minder of geen E-wise trainingen. Kansen liggen er om deze kennis breed te delen in het team, echter draait het om ieders eigen professionele ontwikkeling.





6. Wij communiceren open, eerlijk en direct



Wij werken met startgesprekken;

Het team ervaart het als erg fijn om kennis te maken met ouders en kind. Groep 2 pakt terug op de afspraken van het jaar ervoor. Het streven is echt dat alle leerlingen iets meenemen bij het startgesprek. Dat zal bij de formatiebrief 2025/2026 weer gecommuniceerd worden.



Wij werken met een gespreksformulier voor de driehoeksgesprekken;

We gebruiken het nieuwe gespreksformulier dat is geminimaliseerd naar één A4 per gesprek. Een goede voorbereiding is vereist, van zowel de leerkracht als de ouder en het kind. We evalueren de vraagstelling einde schooljaar om het formulier weer te kunnen verbeteren voor schooljaar 2025/2026. Een gesprek zonder voorbereiding is niet wenselijk.



Wij werken met een informatiebrief voor ieder leerjaar die de informatieavond vervangt;

De informatiebrief gaat naar de hele groep, in principe zijn de ouders op de hoogte. Het nadeel van één brief per jaar is dat latere informatie niet op het formulier staat. Kansen liggen in het tussentijds bijwerken van de brief zodat deze volgend schooljaar direct up-to-date is. Er liggen kansen in informatieavonden voor enkele groepen, dit onderzoeken we. We kijken scherp naar vaktaal in de brief en of dit te begrijpen is voor ouders.



Wij organiseren vier inloopochtenden om ouders een kijkje te geven in de klas;

Inloopmoment “Kijkje in de klas” heeft ook een hoge opkomst.

Het Kijkje in de klas is, na een tip van een ouder, verdeeld over verschillende dagen van de week zodat ouders er met hun werk rekening mee kunnen houden. Het koppelen van het Kijkje in de klas aan Blink is erg waardevol.



Wij geven ouders wekelijks een digitaal kijkje in de klas op Parro;

Het lukt bijna alle groepen om wekelijks een digitaal Kijkje in de klas te geven. Kansen liggen er in het klaarzetten van een gepland bericht, zodat leerkrachten het bericht kunnen aanvullen gedurende de week. Bij speciale momenten posten we ook tussendoor. We streven ernaar iedere week een bericht en evalueren dit einde schooljaar.



Wij betrekken ouders bij de uitdagingen omtrent ziektevervang.

Het beleid omtrent vervanging bij ziekte/afwezigheid is gedeeld met ouders. Ouders worden tijdig geïnformeerd als het vervangen echt niet lukt. Dan ligt er een werkboekje en een Chromebook klaar. We zijn erg blij dat er zoveel begrip is als het een keer niet lukt om te vervangen. Maar ook zijn we erg blij met de bereidheid tot vervangen door leerkrachten, waardoor het sporadisch voorkomt dat een groep thuis moet blijven.





7. Wij nemen verantwoordelijkheid voor een veilige & sociale sfeer



Wij werken met Blink openingen en afsluitingen in samenspraak met de Ouderraad;

De samenwerking met de Ouderraad verloopt erg goed. Niet bij ieder thema pakken we groots uit, dat is niet haalbaar. Er ligt alweer een mooi plan voor de afsluiting van het laatste thema dit schooljaar. Er liggen kansen in groepsdoorbrekend werken.



Wij werken met gerichte acties n.a.v. de sociogrammen en vragenlijsten van de Kanjertraining;

Wij bespreken de opvallende zaken uit het sociogram en de vragenlijst met IB en/of de Kanjercoördinator. Er zijn de afgelopen twee jaar twee interventies geweest op groepsniveau. De ervaringen zijn goed. Er liggen kansen in het langer de tijd nemen voor het analyseren en bespreken van de vragenlijsten om zo een nog beter beeld te krijgen van de uitslag en de acties. Dit zou een vast onderdeel op de jaarkalender/toetskalender kunnen krijgen.



Wij borgen de Kanjertraining en voeren de startweken schoolbreed uit;

Wij voeren de startweken van de Kanjertraining uit. In groep 3 zijn er groepsdoorbrekende Kanjertraining lessen. Dit bevordert de groepsdynamiek in een leerjaar. Er liggen kansen in het bekijken van een herindeling eind groep 5. We onderzoeken of we dit opnemen in het jaarplan van 2025/2026 en zal besproken worden met de MR.



Wij nemen de TSO-medewerkers aan het begin van het schooljaar mee in de pijlers van de Kanjertraining;

De TSO-vrijwilligers krijgen de Kanjertraining folder mee aan het begin van het schooljaar. Er zijn korte lijnen met directie en de coördinator vanuit het team. Echter, zou een Kanjertraining workshop de kwaliteit verbeteren. Het is de vraag of wij van TSO-vrijwilligers kunnen en mogen verwachten dat zij de volledige Kanjertaal beheersen.



Wij werken met Kanjercoördinatoren die aansluiten bij de overdrachten met de Intern Begeleider en leerkracht;

Wij werken met twee opgeleide Kanjercoördinatoren met hun multifunctionele rol in de school.

