



Schooljaar 2025 – 2026

Datum 1 juli 2026

Onderwerp Eindevaluatie jaarplan 2025/2026

Beste ouders,

Zoals ieder jaar ontvangt u de eindevaluatie van ons jaarplan. De Medezeggenschapsraad heeft dit document gelezen en op 18 juni goedgekeurd.

Op de volgende pagina's ziet u de pijlers uit het jaarplan met de tussentijdse status. Daarvoor gebruiken wij dit jaar onderstaande symbolen.



“Op koers en op tempo”



“In ontwikkeling, met zichtbaar effect.”



“We zijn gestart, maar nog niet helemaal waar we willen zijn.”



“Nog niet gestart, wel scherp in beeld.”

Bent u meer van de podcast en luisterboeken, dan hebben wij dit jaar de evaluatie ook weer laten omtoveren tot een echte [podcast](#).

Met vriendelijke groet,

Mede namens het team,

Tom Hooghuis
Directeur OBS de Pijlstaart.





1. Wij dragen gezamenlijk zorg voor het schoolbeleid



- **We versterken onze (vakinhoudelijke) werkgroepen door cyclisch en zelfstandig te werken aan schoolbrede thema's.**

Binnen onze school werken leerkrachten samen in verschillende werkgroepen. Deze werkgroepen richten zich op schoolbrede thema's omtrent onderwijsontwikkeling en kwaliteit.

De werkgroepen werken planmatig en in vaste stappen:

- ze maken samen een planning,
- stellen doelen,
- en kijken op vaste momenten of deze doelen worden behaald.

Tijdens vaste overlegmomenten worden alle collega's bijgepraat over de voortgang. Werkgroepen delen dan wat zij hebben onderzocht, uitprobeerde en geleerd. Zo zorgen we ervoor dat iedereen binnen het team betrokken blijft met dezelfde koers.

Ook de medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een verbindende rol. Via de MR worden signalen van ouders meegenomen en besproken, zodat de stem van ouders wordt gehoord bij schoolontwikkeling.

Aandachtspunt: Enkele werkgroepen geven aan dat zij elkaar graag wat vaker willen ontmoeten om de samenwerking verder te versterken. Dit nemen we mee in het jaarplan van 2026-2027.



- **We zetten de subsidie Basisvaardigheden effectief en evidence-informed interventies in voor duurzame onderwijsverbetering.**

Met behulp van de subsidie **Basisvaardigheden** werken we aan beter onderwijs in taal, lezen en rekenen. We kiezen bewust voor aanpakken die bewezen effectief zijn en bijdragen aan duurzame verbetering van het onderwijs.

De subsidie wordt doelgericht ingezet. Tegelijkertijd zien we dat de extra ondersteuning die hierbij hoort de afgelopen periode **niet altijd kon doorgaan**. Dit kwam vooral door ziekte en vervangingen.

Wat merken we hiervan:

- De ondersteuning viel soms uit.
- Hierdoor was de verbetering minder zichtbaar en minder constant dan gewenst.

Dit is een belangrijk aandachtspunt. Voor duurzame onderwijsverbetering is continuïteit nodig. We blijven daarom zoeken naar manieren om de ondersteuning zo stabiel mogelijk te organiseren. Op 2 en 4 juni is besproken dat we volgend jaar in principe geen ondersteuners inzetten bij ziektevervanging zodat de ondersteuning schoolbreed altijd doorgaat. Ondersteuners, vrijwilligers en ambulante leerkrachten zijn gekoppeld aan vaste groepen.



- **We herijken de visie op onderwijs in de onderbouw**

In de onderbouw (groepen 1 en 2) is de afgelopen periode gewerkt met nieuwe werkwijzen. Leerkrachten hebben in de praktijk geëxperimenteerd en ervaringen opgedaan in de klas.

Deze ervaringen worden structureel samen besproken. Op basis daarvan scherpen we onze visie op het onderwijs in de onderbouw verder aan en passen we deze waar nodig aan. Zo zorgen we dat ons onderwijs goed aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van jonge kinderen. Marleen Visschers werkt hier met de onderbouw aan, ook voor haar studie Schoolleider. Ook dit doel krijgt een vervolg in het nieuwe jaarplan.





2. Wij reflecteren op ons handelen en ons onderwijs



- We bouwen verder aan een professionele cultuur van reflectie en feedback.

Binnen ons team werken we bewust aan een open en professionele cultuur. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig bij elkaar in de klas kijken, met elkaar in gesprek gaan over lessen en samen leren van wat goed gaat en wat beter kan.

Leerkrachten geven aan dat deze manier van werken:

- als prettig wordt ervaren,
- leerzaam is,
- en helpt om scherp te blijven in het dagelijks werk.

De gesprekken na een lesbezoek worden gezien als waardevolle momenten om te reflecteren en nieuwe inzichten op te doen. Dit draagt bij aan een doorgaande lijn in de school en aan de kwaliteit van het onderwijs.

Aandachtspunt:

In de evaluatie zijn we tot de conclusie gekomen dat schoolbreed structurele consultatie geen behoefte meer is, dus we sluiten dit doel af. Tenzij er intrinsieke motivatie is of vanuit een bepaalde leervraag. We zetten in op gerichte klasbezoeken per vak en inzet van expertise vanuit de collega's.



- We zetten vakinhoudelijke experts gericht in via klasbezoeken, nagesprekken, collegiale consultatie en inzet van ambulante tijd.

Op school maken we gebruik van vakinhoudelijke experts om het onderwijs verder te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is de inzet van de intern opgeleide EDI-coach Chantal van den Burg (Expliciete Directe Instructie). Alle leerkrachten zijn bezocht door deze EDI-coach. Dit gebeurt volgens een vaste cyclus, twee keer per schooljaar, met:

- een lesbezoek in de klas,
- gevolgd door een nagesprek.

Leerkrachten ervaren deze bezoeken als:

- prettig,
- ondersteunend,
- en helpend om het onderwijs verder te versterken.

De inzet van experts zorgt voor een duidelijke lijn binnen de school en helpt leerkrachten om zich verder te ontwikkelen in hun vak. Tussen de EDI bezoeken door bezoekt Tom alle leerkrachten op basis van de opgestelde kijkvragen n.a.v. de bezoeken van de EDI coach.

Aandachtspunt en vervolg:

De EDI coach heeft twee lesbezoeken uitgevoerd en directie ook twee. Hier zat een opvolging in en de focus lag op het EDI model, gerichte kijkvragen en het goede gesprek.





3. Wij werken met actuele materialen op papier en digitaal



- We nemen Digitale Geletterdheid schoolbreed op in het curriculum (gereed in 2025/2026).

Op school werken we aan digitale geletterdheid voor alle groepen. Daarmee lopen we ver voor! In de klassen wordt gewerkt met **Digit**. Daarnaast doen de groepen 6, 7 en 8 jaarlijks mee aan **MediaMasters**, een interactieve en leerzame game over mediawijsheid. Leerlingen ervaren digitale geletterdheid over het algemeen als leuk en motiverend. Tegelijkertijd zien we dat het aanbod niet in elke groep even uitdagend is.

Vervolg en aandachtspunt:

Volgend schooljaar staan er twee team-momenten in de jaarkalender waarop teamleden de scholing van Schoolupdate kunnen volgen. We gaan door met Digit.



- We versterken het leesonderwijs met Leeslink (groepen 4-8) naast Nieuw Nederlands Junior.

Naast de methode **Nieuw Nederlands Junior** werken we in de groepen 4 t/m 8 met extra lessen **Leeslink**. Dit punt wordt uitgevoerd maar er is nog niet concreet te zeggen of de aanvulling van Leeslink bijdraagt aan betere resultaten. Sterker nog, we zien dat begrijpend lezen echt een punt van aandacht blijft ondanks onze rijke teksten in verschillende methodes en de verschillende didactische werkvormen hierin.



- We werken met een vernieuwde en actuele boekencollectie die aansluit op de thema's van **Blink Wereldoriëntatie**.

De school beschikt over een vernieuwde boekencollectie die aansluit bij de thema's van **Blink Wereldoriëntatie**. Leerkrachten merken dat:

- de boeken goed worden gelezen,
- leerlingen de afwisseling prettig vinden,
- en de boeken aansluiten bij de lessen wereldoriëntatie.

Deze boeken worden actief gebruikt in de lessen en worden gezien als een waardevolle aanvulling. Ze helpen leerlingen om:

- meer te lezen,
- kennis te verdiepen,
- en verbanden te leggen tussen vakken.



- We oriënteren ons op een nieuwe methode Engels voor alle groepen.

We zijn ons aan het oriënteren op een nieuwe methode Engels voor alle groepen. Verschillende methodes worden bekeken en in enkele klassen uitgetest. Leerkrachten ervaren het als positief dat er aandacht is voor vernieuwing en dat zorgvuldig wordt gekeken welke methode het beste past bij onze school en onze leerlingen.





- We verkennen de inzet van een registratiesysteem voor kleuters om de onderwijskwaliteit in groep 1/2 te versterken.

Voor de onderbouw onderzoeken we de inzet van **MijnKleutergroep**, een systeem waarmee de ontwikkeling van jonge kinderen beter gevolgd kan worden. Op dit moment wordt verkend:

- hoe het systeem werkt,
- hoe het observeren en registreren verloopt,
- en wat het oplevert voor de onderwijskwaliteit.

Deze verkenning helpt ons om bewuste keuzes te maken voor goed en passend onderwijs in groep 1/2. Om de zoektocht grondig aan te pakken zijn er nog twee systemen onderzocht en uitgeprobeerd. De beslissing wordt eind juni 2026 gemaakt, zodat we na de zomervakantie een periode van implementeren in kunnen gaan, waarna opnieuw een evaluatie en bijstelling zal volgen na een half jaar onderwijs in het nieuwe schooljaar.



- We onderzoeken of ons aanbod rondom diversiteit en seksualiteit beter kan aansluiten op onze visie en leerlingen.

We onderzoeken of ons onderwijs over **diversiteit en seksualiteit** goed aansluit bij onze visie en bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Binnen het team leven hierover vragen, met name over:

- de huidige stand van zaken,
- en hoe dit onderwerp verder vorm krijgt binnen ons onderwijs.

Er word een boekencollectie aangeschaft die volgend jaar beschikbaar is voor alle leerlingen van de Pijlstaart

4. Wij bieden passend onderwijs voor een passende uitstroom



- We werken in groep 3 t/m 8 met een uniform weekrooster en een vaste handelingscyclus voor rekenen.

In de groepen 3 tot en met 8 werken we met een **uniform weekrooster** en een vaste manier van werken voor rekenen. Dit zorgt voor duidelijkheid, structuur en herkenbaarheid voor leerlingen. In de groepen 6, 7 en 8 is deze planning ook zichtbaar voor enkele leerlingen. Zij werken met een **vaste werктаak**, waarin staat:

- wat zij die week leren,
- hoe de week is opgebouwd,
- en welke taken wanneer worden uitgevoerd, inclusief controle van begrip vragen. Dit helpt leerlingen om overzicht te houden en steeds zelfstandiger te werken.





- We versterken groepsoverleggen door lessen gezamenlijk voor te bereiden en controle-vragen te ontwerpen die leerlingen sneller laten doorstromen (bijv. verlengde instructie, verdieping of verrijking).

Leerkrachten hebben elke week een **groepsoverleg**. Tijdens deze overleggen bereiden zij samen lessen voor en maken zij controle-vragen voor nieuwe rekenblokken. Deze vragen helpen om snel te zien:

- welke leerlingen extra uitleg nodig hebben,
- wie zelfstandig verder kan,
- en wie toe is aan verdieping of verrijking.

Naast rekenen worden ook vakken als taal, spelling en wereldoriëntatie gezamenlijk besproken en voorbereid. Leerkrachten ervaren dat:

- lessen beter zijn doordacht,
- parallelgroepen veel samenwerken,
- en er meer eenheid en gelijkheid is binnen de school.

Aandachtspunt: Wanneer er maar één groep van een leerjaar is, zoals in groep 7, is het groepsoverleg soms lastiger te organiseren. We blijven zoeken naar passende vormen om ook dan goed samen te werken.



- We zetten in de onderbouw LOGO 3000 in voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op taalgebied.

In de onderbouw zetten we **LOGO 3000** in voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op taalgebied. Dit doen we groepsoverstijgend, in een klein groepje buiten de klas. Voor zes leerlingen van de Pijlstaart is dit van toepassing. Leerkrachten geven aan dat:

- dit programma goed loopt,
- er gerichte aandacht is voor kinderen die dat nodig hebben,
- en het bijdraagt aan een betere taalontwikkeling in groep 1 en 2.



- We experimenteren met ondersteuning op niveau 2 en 3 bij rekenproblemen om leerlingen gericht te begeleiden.

We zijn gestart met het **experimenteren met extra ondersteuning bij rekenproblemen**, op ondersteuningsniveau 2 en 3. Dit betekent dat leerlingen met rekenproblemen gericht worden begeleid.

Aandachtspunt en vervolg: Het onderzoek naar het middel om op niveau 2 en 3 te ondersteunen is zo goed als afgerond. Na de zomer starten we met deze ondersteuning.





5. Wij zetten expertise in voor onderwijsvernieuwing



- We oriënteren ons op het opzetten van een schoolbibliotheek als rijke leeromgeving voor lezen, onderzoek en verwondering.

We onderzoeken de mogelijkheid om een **schoolbibliotheek** op te zetten. Hier is een groot bedrag voor begroot. Een plek waar kinderen kunnen lezen, ontdekken, onderzoeken en zich kunnen verwonderen.

In de klassen wordt veel gelezen. Leerkrachten merken dat:

- kinderen snel door de beschikbare boeken heen zijn,
- het aanbod in de klas soms niet groot of actueel genoeg is,
- en dat er behoefte is aan meer variatie en verdieping.

Binnen het team is er veel enthousiasme voor een schoolbibliotheek. Leerkrachten zien dit als een grote meerwaarde voor het leesplezier en de leesontwikkeling van kinderen. De oriëntatiefase is lopend. De Leescoördinatoren bezoeken andere scholen, bekeken ook andere scholen en we gaan volgend schooljaar de volgende fase in.

Vervolg:

We gaan verder onderzoeken hoe een schoolbibliotheek eruitziet, welke ruimte daarvoor geschikt is en hoe we dit goed kunnen organiseren. Ook zullen we in overleg met Kind en Co het leerplein anders moeten inrichten voor extra ruimte. Zodra hier meer duidelijkheid over is, nemen we eerst het team en daarna u als ouder hierin mee.



- We benutten teamexpertise voor innovaties die bijdragen aan beter onderwijs.

Binnen het team maken we steeds beter gebruik van elkaars kennis en talenten. Leerkrachten weten elkaar te vinden wanneer er specifieke expertise nodig is.

Daarnaast delen we regelmatig:

- lesideeën,
- inspiratie rondom leesplezier,
- en vernieuwende aanpakken via de teammededelingen of teamoverleggen.

Deze gedeelde ideeën worden als helpend en inspirerend ervaren en dragen bij aan beter en gevarieerder onderwijs in de klas. Door kennis te delen en samen te werken aan vernieuwing, blijven we ons onderwijs stap voor stap verbeteren.





6. Wij communiceren open, eerlijk en direct



- We geven ouders wekelijks een digitaal inkijkje in de klas.

Ouders krijgen **wekelijks een digitaal inkijkje in de klas** via Parro. Hierin delen leerkrachten foto's en korte uitleg over wat er die week is geleerd en gedaan.

We merken dat ouders dit:

- prettig vinden om te ontvangen,
- gebruiken om thuis met hun kind over school te praten,
- en ervaren als een fijne manier om betrokken te blijven.

Het inkijkje in de klas loopt schoolbreed goed en wordt gewaardeerd door ouders. Daarnaast bestaat nu het Kijkje in de school op Instagram.



- We onderzoeken de werking van het formulier bij driehoeksgesprekken, inclusief de vraagstelling en de manier waarop het formulier wordt ingezet.

We gebruiken een formulier ter voorbereiding op de **driehoeksgesprekken** (gesprekken tussen leerling, ouder en leerkracht). We onderzoeken of dit formulier goed werkt, zowel qua vragen als gebruik.

Wat we zien:

- Het formulier helpt leerlingen om zich voor te bereiden op het gesprek.
- Leerkrachten kunnen gerichter vragen stellen tijdens het gesprek.
- Voor sommige ouders, vooral in de onderbouw, is het formulier lastig in te vullen.
- Het formulier levert niet altijd de informatie op die leerkrachten nodig hebben.

Het formulier is inmiddels aangepast, wat al voor enige verbetering zorgt. We blijven kijken hoe we dit hulpmiddel eenvoudiger en effectiever kunnen maken. Geen verdere wijziging voor nu, we continueren het middel.



- We verkennen of een adaptieve gesprekkencyclus beter aansluit bij de behoeften van ouders, kind en de school.

We zijn gestart met een **pilot adaptieve gesprekken** in groep 4B en groep 7. Dit betekent dat we flexibeler kijken naar wanneer en hoe gesprekken plaatsvinden, passend bij wat het kind, ouders en school nodig hebben. De eerste ervaringen zijn positief, we blijven deze manier van werken volgen en evalueren.

- gesprekken verlopen soepeler,
- er is meer ruimte voor maatwerk,
- en het moment van het gesprek kan beter aansluiten bij de situatie.





7. Wij nemen verantwoordelijkheid voor een veilige en sociale sfeer



- We breiden de leerlingenraad uit naar de onder- en middenbouw om ook jongere leerlingen te betrekken bij schoolontwikkeling.

De leerlingenraad is volgens de afvloeiingslijst vernieuwd met leerlingen uit de **midden- en onderbouw**. De leerlingenraad sloot aan bij de brainstormsessies voor het AURO Koersplan.

Leerkrachten ervaren de leerlingenraad als een waardevolle aanvulling. Kinderen leren:

- hun mening geven,
- luisteren naar elkaar,
- en meedenken over de school.

We zijn trots op onze leerlingenraad die een bijdrage leverde aan het nieuwe koersplan, in contact was met de leerlingenraad van OBS Willespoort, een anti-pestfilm opnam en liet monteren en nog veel meer! Volgend jaar zetten we de laatste stap om de jongste leerlingen van de Pijlstaart bij de Leerlingenraad te betrekken.



- We zorgen voor een **parallelgroep samenwerking bij de Kanjertraining, muziek, beeldende vorming en Blink Wereldoriëntatie**

We werken steeds meer **samen tussen parallelgroepen**. Leerkrachten geven aan dat deze samenwerking:

- leuk en leerzaam is,
- zorgt voor meer afstemming,
- en kinderen helpt om elkaar beter te leren kennen.

Met name in groep 5 wordt veel samengewerkt, in verband met de toekomstige herindeling. Ook in andere leerjaren wordt deze groepsdoorbrekende samenwerking als positief ervaren.

Vervolg:

We bekijken waar deze manier van samenwerken verder uitgebreid kan worden, bijvoorbeeld bij rekenen of creatieve vakken, waar dat organisatorisch mogelijk is.



- We herzien de groepssamenstellingen van twee groepen 5.

Aan het einde van groep 5 wordt gewerkt aan een **nieuwe groepsindeling**. De huidige groepen 5A en 5B doen al regelmatig activiteiten samen om dit proces zorgvuldig te laten verlopen. Leerkrachten denken actief na over:

- wat een goede groepsindeling vraagt,
- welke ervaringen er zijn uit eerdere jaren,
- en hoe andere scholen dit aanpakken.

Afrondende fase: De herindeling zit in de afrondende fase, de indeling is rond. Zorgvuldig proces, met oog voor het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen. Veel samenspel, samenwerken en observaties. Communicatie ouders volgt.





- We volgen schoolbreed de nascholing voor de licentie Kanjertraining.

Alle leerkrachten hebben schoolbreed de **nascholing voor de Kanjertraining gevolgd**. Nieuwe collega's behaalden hun licentie en het team heeft de gezamenlijke scholing gevolgd tijdens een studiedag. Daarnaast werkt een werkgroep aan een **kwaliteitskaart gewenst en ongewenst gedrag**, die voortkomt uit deze scholing. Hiermee zorgen we voor duidelijke afspraken en een gezamenlijke aanpak binnen de school.



- We organiseren een ouderavond over de inhoud en aanpak van de Kanjertraining.

Het organiseren van een **ouderavond over de Kanjertraining** is nog niet gelukt, maar staat nadrukkelijk op de planning.

Vervolg:

- Er wordt gewerkt aan een pilot met **ouderlessen** tussen februari en mei 2026.
- Ouders krijgen daarmee meer inzicht in de inhoud en aanpak van de Kanjertraining op school.

Op deze manier willen we school en thuis beter met elkaar verbinden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is in groep 6B een interventie-avond georganiseerd gericht op de groepsdynamiek.

